

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Управление образования административного муниципального округа «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №11»  
«11 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение  
МОУ «СОШ №11»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начального общего образования

МОУ "СОШ №11»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Ермолаева О.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

МОУ "СОШ №11" \_\_\_\_\_

Шешукова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №11" \_\_\_\_\_

Безносикова О.Ф.

Приказ №79 от "31" августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( ID 751281)**  
**учебный предмет «Окружающий мир»**  
**для учащихся 1-4 классов**

Составитель: Шешукова Т.В.  
Зам.директора по УВР

Сыктывкар 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), , Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех

указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;

применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

### *1) Базовые побочные действия:*

подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;

на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остатки; изменения во времени и в пространстве);

объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;

объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;

определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;

нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;

определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;

моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;

находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;

признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; повторное уважительное отношение к собеседнику;

использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);

конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия:

#### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;

выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

развитие контроля процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.

объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;

оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдение правил поведения в социуме и на природе;

включение названия своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии;

особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением;  
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;  
соблюдать правила безопасного поведения на природе;  
с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;

открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;  
обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;

приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;

приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;

группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;

внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону;

оказывать уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов;

соблюдать правила поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой;

выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России;

показать на карте мира материи, исследовать страны мира;

ограничивать расходы и выбор семейного бюджета;

распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов;

соблюдать безопасность проведения опытов;

сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию;

обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы;

описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека;

фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия;

создание по заданному плану собственных развернутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила морального поведения на природе;

безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России;

соблюдать правила поведения в социуме;

показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России);

выявлять выявление выявленных случаев заболевания;

находить место изученных событий на «ленте времени»;



знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;  
о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края;  
описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона;  
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда;  
распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире;  
группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования;  
явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств;  
использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны);  
Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного);  
вызов экологических проблем и определение путей их решения;  
создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы;  
соблюдать правила морального поведения на природе;  
реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);  
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;  
программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  
соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, доступ между ними; вектор дружбы, август, взаимная помощь.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебных заведений; поза; освещение рабочего места. Правила проверки работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и имена членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Последствия окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыба и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах.

#### *Правила использования жизнедеятельности*

Понимание необходимости определения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных оборудованием. Правила безопасности в быту: приобретение бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных рабочих действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

*Базовые действия* в качестве части познавательных универсальных общественных действий

возникновение изменений в природе, наблюдение изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приведение представителей различных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), выявление главной особенности представителей одной группы (в пределах охвата);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, сохранять отличие во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблица;

соотнести иллюстрацию явлений (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

в процессе прослушивания говорящего диалога; пусть на вопросы, дополняют ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

раскрытие названия своего населенного пункта, названия страны, ее столицы; выявление наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с утратой народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описание по предложенному плану времени года, переданное в рассказе собственного отношения к явлениям;

встречаются и домашние диких животных, объяснять, чем они бывают.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

организация своей жизни с установленными параметрами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценка выполнения правил безопасности на дорогах и в пределах видимости детей, осуществление насилия;

проанализировать предлагаемые ситуации: выявление нарушений режима дня, организации учебной работы; нарушение правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо оценивать работу, определять нарушение правил устойчивости, при обсуждении учителя решать возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика редких событий, возникающих с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, история семьи.

Правила культурного поведения при контактах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила состава членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по месту жительства, Солнцу. компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. вкусы, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыба, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители видов и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения на природе.

*Правила использования жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, занятий, двигательной активности) и здоровое питание (количество приема пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на высоте, как состояние приближения и приближения здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, высадке, знаках безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (связь в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира во 2-м особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые действия* в качестве части познавательных универсальных общественных действий

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы РФ;

наградить деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах исследования);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах рассмотрения);

видеть прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:*

желательно информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в таблице, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицу; дополнить схемы;

соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с миром (индивидуальная личность, органы чувств, активность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные со своей жизнью и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создание небольшого описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы?», «Лес – природное сообщество» и др.);

создания проявления-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого объекта; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);

описывать современные события от имени их участников.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции по решению учебной задачи;

контролировать с помощью небольшой инструкции последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать отзывы учителей и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

построить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с принятым поведением, принятыми в обществе;

оценка жизненных ситуаций с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и увлечения к собеседнику;

проводить в парах (группах) общие опыты по отдельным свойствам различных источников (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно отметить план работы, оценить свой вклад в общее дело;

определение причин проявления, избранных (из предложенных) по их решению.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и охватывают других с совместной совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и народов, государствам символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, набор и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными интересами к здоровью, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие в окружающем мире. Примеры отравления: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с газами, жидкостями. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространения в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к характерным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в жизни людей и бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Собственные родовые края, их название, краткая характеристика на основе.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – производители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на поверхности кожи). Правила поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, суставная, нервная, органы органов), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

### *Правила использования жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активные паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой части проезжей части, безопасной зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира на водном и авиатранспорте (правила безопасного поведения на стоянках и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судне; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентированные на признаки мошеннических действий, защита личной информации, правила общения в

мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

*Базовые дискуссии и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных общечеловеческих действий по формированию навыков:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельному составлению плана; по результатам работы с одноклассниками (в парах, группах) делать выводы;

зависимость между внешним видом, поведением и поведением животного;

определение (в процессе рассмотрения объектов и объектов) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

ограничить понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

понимать, что работа с образцами Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материи и океана, отключать их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях отключения доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в среде общего пользования.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с обязанностями (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

охарактеризовать (характеризовать) условия жизни на Земле;

охарактеризовать необычные, различные, признаки на основе сравнения объектов природы;

привести примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

выявить признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

характеризовать отдельные страницы истории нашей страны (в пределах охвата).

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

планировать шаги по учебным задачам, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителю);

возникает причина серьезных осложнений или ошибок, корректирующих свои действия.  
*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:*  
участвуя в совместной деятельности, выполняя действия руководителя (лидера), подчинённого;  
оценка результатов деятельности участников, положительная реакция на советы и замечания в свой адрес;  
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека  
Обсуждение, мнение;  
самостоятельно разрешать возникновение конфликтов с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, особенности достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных событий, встречающихся с ними.

Праздник в жизни общества как явление общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государству символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители стандартных индивидуальных мониторов.

Список наиболее значимых объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальной принадлежности, отношения отношения, привязанность принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времени года.

Формы земной поверхности: охваты, горы, охваты, овраги (общее представление, подозрительное обнаружение обнаружения и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на поверхности).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человека. Крупнейшие реки и озёра России, моря,



омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе).

Список наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, природная зона (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для выявления экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила использования жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и знаков, сигналов и средств защиты велосипедиста, правил использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск исчерпывающей информации, опознавание государственных исследовательских ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 особом освоении ряда универсальных служебных действий: познавательных универсальных служебных действий, коммуникативных универсальных служебных действий, регулятивных универсальных служебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

последующая последовательность возрастного развития человека;

правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);

отношение объектов природы с хронической заболеваемостью;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:*

очень часто работает с информацией, представленной в разных формах; оценка объективности информации, соблюдение правил безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использование для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационная сеть Интернет (в условиях расширенного выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект В охвате и культурном наследии;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствие вредных привычек;

описывают ситуации проявления человеческих качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составляют краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составляют небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в приложении).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать практическое действие при необходимости;

адекватно принимать свою работу; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, получив их причины.

*Совместная активность*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении различных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно применять к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                        | Название разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                              |  | Всего            | Контрольные работы |                     |  |
| Раздел 1. Человек и общество |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                          | Школа. Школьная жизнь.   | 3                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2                          | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                | 0                  | 0                   |  |
| 1.3                          | Россия - наша Родина.  | 11               | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу             |  | 16               |                    |                     |  |
| Раздел 2. Человек и природа  |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1                          | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 0                  | 0                   |  |
| 2.2                          | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | 0                   |  |

| №<br>п/п                                       | Название разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |   |
| 2.3  | Мир животных. Разные<br>группы животных.  | 15               | 0                     | 0                      |   |
| Итого по разделу                               |   | 37               |                       |                        |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Режим дня школьника.  | 3                | 0                     | 0                      |   |
| 3.2  | Безопасность в быту,<br>безопасность пешеходов,<br>безопасность в сети Интернет | 4                | 0                     | 0                      |   |
| Итого по разделу                               |   | 7                |                       |                        |   |
| Резервное время                                |   | 6                | 0                     | 0                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>66</b>        | <b>0</b>              | <b>0</b>               |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Название разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |   |
| Раздел 1. Человек и общество                   |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Наша родина - Россия  | 12               | 0                     | 0                      |   |
| 1.2  | Семья. Семейные ценности и<br>традиции  | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 1.3  | Правила культурного<br>поведения при контактах  | 2                | 0                     | 0                      |   |
| Итого по разделу                               |   | 16               |                       |                        |   |
| Раздел 2. Человек и природа                    |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Методы познания природы.<br>Земля и другие планеты,<br>звезды и созвездия.                | 7                | 0                     | 0                      |   |
| 2.2  | Многообразие растений   | 8                | 0                     | 0                      |   |
| 2.3  | Многообразие животных   | 11               | 0                     | 0                      |   |
| 2.4  | Красная книга России.<br>Заповедники и природные<br>парки                                 | 8                | 0                     | 0                      |   |
| Итого по разделу                               |   | 34               |                       |                        |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни<br>школьника   | 4                | 0                     | 0                      |   |
| 3.2  | Безопасность в общественном<br>и общественном транспорте,<br>безопасность в сети Интернет | 8                | 0                     | 0                      |   |
| Итого по разделу                               |   | 12               |                       |                        |   |
| Резервное время                                |   | 6                | 3                     | 0                      |   |

| № п/п                               | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68               | 3                  | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п  | Название разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Человек и общество                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Наша родина - Российская Федерация                       | 14               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2  | Семья - коллектив близких. Родных людей.                 | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3  | Страны и народы мира.                                    | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |  | 20               |                    |                     |   |
| Раздел 2. Человек и природа                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Методы изучения природы. Разнообразие в окружающем мире. | 11               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2  | Бактерии, грибы и их разнообразие                        | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3  | Разнообразие растений                                    | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4  | Разнообразие животных                                    | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2,5  | Природные сообщества                                     | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6  | Человек - часть природы                                  | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |  | 35               |                    |                     |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни                                     | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

| № п/п программы                            | Название разделов и тем   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 3.2  | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                           |   | 7                |                    |                     |   |
| Резервное время                            |   | 6                | 4                  | 0                   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>0</b>            |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п программы                                | Название разделов и тем  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Человек и общество                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3  | Человек - творец культурных помещений. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |  | 33               |                    |                     |   |
| Раздел 2. Человек и природа                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Методы познания природы. Солнечная система                                 | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2  | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3  | Природные зоны России: общее представление, природная зона                 | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |  | 24               |                    |                     |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

| № п/п                               | Название разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 3.2                                 | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети Интернет | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 5                |                    |                     |   |
| Резервное время                     |  | 6                | 4                  | 0                   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 4                  | 0                   |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А. 1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                            | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                               | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 3     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 4     | Народы России. Народов дружная семья  | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 5     | Путешествие по родному краю   | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 6     | Отражение в предметах декоративного искусства с учетом условий жизни и традиций народов РФ. | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 7     | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 8     | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?  | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 9     | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: географические ориентиры | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 10    | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство                                     | 1                | 0                  | 0                   |               |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | и различия дикорастущих и культурных растений   |                  |                       |                        |                  |   |
| 11       | Явления и объекты неживой природы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 12       | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                      | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 13       | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 14       | Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений.                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 15       | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 16       | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 17       | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание.                                | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 18       | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 19       | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 20       | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 21       | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 22       | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание    | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 23       | Мир животных: рыбы пресных  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | и солёных водоёмов<br>(сравнение, краткое описание)  |                  |                       |                        |                  |   |
| 24       | Мир животных: птицы<br>(узнавание, называние).<br>Главная особенность этой<br>группы животных  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 25       | Где обитают птицы, чем они<br>питаются. Птицы: сравнение<br>места обитания, выхода из<br>питания   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 26       | Мир животных: звери<br>(узнавание, называние,<br>сравнение, краткое описание)  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 27       | Мир животных: чем похожи<br>все звери: главная фигура этой<br>группы животных. Работа<br>зверей о своих детёнышах  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 28       | Знакомься: электронные<br>ресурсы школы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 29       | Ты – пешеход!  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 30       | Знаки дорожного движения   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 31       | Родной край – Малая Родина.<br>Первоначальные сведения о<br>родном крае: наименование.<br>Моя малая родина   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 32       | Культурные объекты родного<br>края   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 33       | Домашние и дикие животные.<br>получение в условиях жизни   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 34       | Резервный урок. Повторение<br>изученного по разделу<br>"Человек и общество"  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 35       | Семья – коллектив. Права и<br>обязанности членов семьи   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 36       | Значение природы в жизни<br>людей  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 37       | Бытовые электрические и<br>газовые приборы: правила<br>безопасного использования.<br>Поведение в экстремальных<br>установках. Номера телефонов<br>экстренных служб | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 38       | Наблюдение за погодой.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образова<br>тельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | Анализ результатов<br>исследования   |                  |                       |                        |                  |   |
| 39       | Что такое термометр.<br>Измерение температуры<br>воздуха и воды, как варианты<br>определения состояния<br>погоды | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 40       | Практические занятия:<br>измерение температуры<br>воздуха и воды в разных<br>условиях (в комнате, на улице)      | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 41       | Резервный урок. Откуда в<br>снежках грязь?   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 42       | Как живут растения?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 43       | Многообразие мира<br>животных. Какие животные<br>живут в наших странах?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 44       | Времена года: наблюдения за<br>погодой, растительным миром<br>и осенью кукурузы.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 45       | Резервный урок. Откуда<br>берётся и куда девается<br>мусор?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 46       | Классный коллектив. Мои<br>друзья – одноклассники.<br>Правила совместной<br>деятельности                         | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 47       | Учебный класс. Рабочее место<br>школьника. Режим<br>физического труда, отдыха                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 48       | Времена года: наблюдения за<br>погодой, растительным миром<br>и миром домашних животных<br>зимой.                | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 49       | Мир животных. Где живут<br>белые медики?   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 50       | Мир животных. Где живут<br>слоны?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 51       | Мир животных. Перелётные и<br>зимующие птицы. Где зимуют<br>птицы?   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 52       | Декоративное творчество<br>народов, которые воплотились  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | в одежде, предметах быта,<br>игрушках  |                  |                       |                        |                  |   |
| 53       | Труд людей родного края  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 54       | Семейные поколения. Моя<br>семья в прошлом и настоящем   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 55       | Резервный урок. Повторение<br>изученного по разделу<br>"Человек и природа"   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 56       | Мир животных. Почему мы<br>любим кошек и собак?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 57       | Прогулки на природе. Правила<br>поведения на природе   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 58       | Зачем нужна вежливость?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 59       | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и<br>отдыха в режиме<br>первоклассника                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 60       | Правила здорового питания.<br>Состав питания, обеспечение<br>роста и развития ребенка 6-7<br>лет. Правила поведения за<br>столом | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 61       | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма<br>солнцем, воздухом, водой.<br>Условия и правила<br>закаливания               | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 62       | Времена года: наблюдения за<br>погодой, растительным миром<br>и миром домашних животных<br>весной.                               | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 63       | Резервный урок. Зачем люди<br>осваивают космос?  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 64       | Труд и жизнь людей в разные<br>времена года  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 65       | Кто заботится о домашних<br>животных Профессии людей,<br>которые заботятся о<br>животных. Мои домашние<br>питомцы                | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 66       | Резервный урок. Повторение<br>исследования в 1 классе  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п                               | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образова<br>тельные<br>ресурсы |
|--|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |            | 66               | 0                     | 2                      |                  |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровы<br>е<br>образова<br>тельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 2        | Народы России. Родная страна   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 3        | Родной край, его природные<br>достопримечательности.<br>Город и село   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 4        | Значимые события истории<br>родного края. Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и<br>предметы, созданные<br>человеком | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 5        | Заповедники России (Остров<br>Врангеля, Большой<br>Арктический заповедник).<br>Охрана природы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 6        | Заповедники России   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 7        | Заповедники России. Охрана<br>природы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 8        | Народы Поволжья и других<br>территорий РФ: традиции,<br>обычаи, праздники. Родной<br>край, город (село)                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 9        | Резервный урок. Тематическая<br>проверочная работа по разделу<br>"Где жив мыём?"   | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 10       | Связи в природе: изменения<br>изменений в живой природе от<br>изменений в неживой природе.<br>Неживая и живая природа.<br>Явления природы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 11       | Годовой ход изменений в  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровы<br>е<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | жизни животных. Жизнь<br>животных осенью и зимой.<br>Явления природы   |                  |                       |                        |                  |   |
| 12       | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия.<br>Профессии. Все профессии<br>важны   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 13       | Зависимость жизни растений<br>от состояния неживой<br>природы. Жизнь растений<br>осенью и зимой. Невидимые<br>нити природы           | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 14       | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>изучение, название, описание                         | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 15       | Звёздное небо: звёзды и<br>созвездия. Солнечная система:<br>планета (название,<br>расположение от Солнца,<br>краткая характеристика) | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 16       | Как человек познаёт<br>окружающую природу?<br>Особенности разных методов<br>познания окружающего мира                                | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 17       | Земля - живая планета<br>Солнечной системы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 18       | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле.<br>Водные богатства Земли   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 19       | Деревья, кустарники, травы<br>родного края (узнавание,<br>название, краткое описание).<br>Какие бывают растения                      | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 20       | Деревья лиственные и<br>хвойные. Сравнение<br>лиственных и хвойных<br>деревьев: общее и различие                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 21       | Многообразие животных<br>родного края и разных<br>территорий России. Какие<br>животные   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровы<br>е<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 22       | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>изучение, название, описание   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 23       | Мир животных: рыба.<br>Особенности внешнего вида,<br>условий жизни, передвижения,<br>питания: знакомство,<br>название, описание                            | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 24       | Зависимость жизни растений<br>от состояния неживой<br>природы. Жизнь растений<br>весной и летом. Невидимые<br>нити. Впереди лета                           | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 25       | Растения дикорастущие и<br>культурные: общие и<br>особенности.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 26       | Мир животных: земноводные<br>и пресмыкающиеся.<br>Особенности внешнего вида,<br>условий жизни, передвижения,<br>питания: знакомство,<br>название, описание | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 27       | Многообразие растений в<br>среде обитания, с внешнего<br>взгляда. Сравнение растений<br>разных климатических<br>условий. Комнатные растения                | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 28       | Многообразие животных.<br>Дикие и домашние животные  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 29       | Мир животных: звери<br>(млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания:<br>изучение, название, описание                            | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 30       | Отдельные представители<br>растений Красной книги<br>России (включая<br>представителей растительного<br>мира региона): узнавание,<br>называние и описание. | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 31       | Отдельные представители<br>животных Красной книги  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровы<br>е<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | России (включая<br>представителей<br>млекопитающих мира<br>региона): узнавание,<br>название и описание.                                    |                  |                       |                        |                  |   |
| 32       | Красная книга России. Ее<br>значение в сохранении и<br>сохранении редких растений и<br>животных.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 33       | Какие задачи решают<br>сотрудники заповедника.<br>Правила поведения на<br>территории заповедника   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 34       | Заповедники: значение охраны<br>природы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 35       | Резервный урок. Тематическая<br>проверочная работа по разделу<br>"Человек и природа"   | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 36       | Мир профессий в нашем<br>регионе   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 37       | Резервный урок. Из чего что<br>сделано   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 38       | Наш регион, какой он?<br>Культура родного края.<br>Родной край, его культурные<br>достопримечательности                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 39       | Здоровый образ жизни. Режим<br>дня: чередование сна, учебных<br>занятий, двигательной<br>активности. Если хочешь быть<br>здоров            | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 40       | Рациональное питание:<br>количество приёмов пищи и<br>рацион питания. Витамины и<br>здоровье ребенка                                       | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 41       | Правила безопасности в<br>школе: маршрут до школы,<br>поведение на занятиях, в<br>переменах, при приеме пищи;<br>на пришкольной территории | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 42       | Правила безопасного<br>поведения в быту. Безопасное  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровы<br>е<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | пользование<br>электроприборами, газовой<br>плитой. Безопасность при<br>разогреве продуктов. Номера<br>телефонов экстренной<br>помощи. Домашняя опасность                               |                  |                       |                        |                  |   |
| 43       | Физическая культура, игры на<br>воздухе как состояние<br>сохранения и укрепления<br>здоровья  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 44       | Безопасное поведение на<br>прогулках: правила поведения<br>на игровых площадках;<br>поездка на велосипедах<br>(санках, самокатах) и качелях.<br>На воде и в лесу. Опасные<br>незнакомцы | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 45       | Правила культурного<br>поведения при контактах. Что<br>такое этикет   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 46       | Подробнее о лесных<br>опасностях  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 47       | Семейные ценности и<br>традиции. Труд, досуг,<br>занятия, мужчины, семья.<br>Наша дружная семья   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 48       | Главные правила членов<br>общества: доброта,<br>справедливость, честность,<br>уважение к чужому мнению.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 49       | Безопасное пользование<br>Интернетом. Ты и твои друзья  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 50       | Правила поведения при<br>пользовании компьютером:<br>посадка, время отдыха,<br>обязательность отдыха и<br>другие.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 51       | Правила безопасного<br>поведения пассажиров на<br>земном транспорте. Мы —<br>пассажиры  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 52       | Безопасность знаков на<br>общественном транспорте   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровы<br>е<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 53       | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 54       | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 55       | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 56       | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 57       | Ориентирование на местность зависит от направления и с помощью компаса. Практическая работа                                | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 58       | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 59       | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 60       | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 61       | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 62       | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 63       | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 64       | Кустарники нашего края: опознание, название, краткое описание  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 65       | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 66       | Годовой ход изменений в  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |



| № п/п                                      | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|  | жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лета |                  |                    |                     |               |  |
| 67   | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России   | 1                | 0                  | 0                   |               |  |
| 68   | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                            | 1                | 1                  | 0                   |               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>3</b>           | <b>4</b>            |               |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Безопасная информационная среда   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частичка света: картины природы | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3     | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк,   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Практическ<br>ие работы | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                               |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |   |
|          | огород  |                  |                       |                         |                  |   |
| 6        | Природные сообщества<br>родного края – два-три случая<br>на основе наблюдений   | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 7        | Культура, традиции народов<br>России. Уважение к культуре,<br>традициям, истории разных<br>народов и своего народа  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Что такое общество?   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9        | Наша Родина - Российская<br>Федерация Государственная<br>символика РФ. Уважение<br>государственным символам<br>России   | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 10       | Родной край – малая родина.<br>Российская Федерация   | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 11       | Условия, необходимые для<br>жизни животных: воздух,<br>вода, тепло, пища (среда<br>обитания) – обобщение на<br>основе результатов<br>наблюдений и работы с<br>информацией | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 12       | Трудовой регион. Профессии,<br>связанные с трудом в<br>учреждениях образования и<br>культуры  | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 13       | Твёрдые вещества, жидкости,<br>газы. Определение свойства<br>органических веществ,<br>жидкостей и газов   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14       | Разнообразие веществ в<br>природе. Примеры веществ<br>(соль, сахар, вода, природный<br>газ): узнавание, называние,<br>краткая характеристика.                             | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15       | Воздух как смесь газа.<br>Значение воздуха для жизни  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Практическ<br>ие работы | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                               |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |   |
|          | флоры, фауны, человека.<br>Охрана воздуха   |                  |                       |                         |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>                       |
| 16       | Вода как вещество.<br>Определение свойства воды<br>при выполнении практической<br>работы          | 1                | 0                     | 1                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17       | Распространение воды в<br>природе: водоёмы, реки.<br>Круговорот воды в природе                    | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18       | Значение воды для жизни<br>живых организмов и<br>хозяйственной деятельности<br>людей. Охрана воды | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19       | Почва, ее состав. Значение для<br>живой природы   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20       | Разнообразии растений:<br>зависимость внешнего вида от<br>условий и места обитания                | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21       | Растения родного края:<br>название и краткая<br>характеристика (на основе<br>наблюдений)          | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22       | Растение как живое тело   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23       | Как размножаются растения?  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24       | Развитие растений от семени   | 1                | 0                     | 1                       |                  | Библиоте  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Практическ<br>ие работы | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
|----------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |  |
|          | до семени (по результатам<br>практических работ)   |                  |                       |                         |                  |  |
| 25       | Условия роста и развития<br>растений (по результатам<br>наблюдения). Бережное<br>отношение человека к<br>растениям | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>  |
| 26       | Жизнь животных в разные<br>годы. Разнообразие животных   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>  |
| 27       | Особенности питания<br>животных. Цепи питания  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>  |
| 28       | Размножение и развитие рыб,<br>птиц, зверей  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>  |
| 29       | Роль животных в природе и<br>жизни людей   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 30       | Бережное отношение к<br>животным – моральная<br>ценность людей. Охрана<br>пищевых продуктов мира в<br>России       | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 31       | Животные родного края:<br>узнавание, называние, краткая<br>характеристика.   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |
| 32       | Резервный урок. Проверочная<br>работа по теме "Многообразие<br>растений и животных"                                | 1                | 1                     | 0                       |                  |  |
| 33       | Разнообразие грибов:<br>узнавание, называние,  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиоте<br>ка ЦОК   |

| № п/п | Тема урока<br><br>описание.  | Количество часов |                       | Практическ<br>ие работы | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                           |
|-------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |   |
| 34    | Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 35    | Резервный урок. Органы чувствуют свою роль в жизни человека  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36    | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37    | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38    | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39    | Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека.  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40    | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41    | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз   | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42    | Резервный урок. Проверочная  | 1                | 1                     | 0                       |                  |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
|       | работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"  |                  |                    |                     |               |   |
| 43    | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44    | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45    | Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46    | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47    | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48    | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49    | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50    | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |   |
| 51    | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1                | 0                  | 0             |   |
| 52    | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности   | 1                | 0                  | 0             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53    | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве                  | 1                | 0                  | 0             |   |
| 54    | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                   | 1                | 0                  | 0             |   |
| 55    | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы о семье                     | 1                | 0                  | 0             |   |
| 56    | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1                | 0                  | 0             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57    | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                   | 1                | 0                  | 0             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58    | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль  | 1                | 0                  | 0             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59    | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1                | 0                  | 0             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60    | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1                | 0                  | 0             |   |
| 61    | Памятники природы и  | 1                | 0                  | 0             |   |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                       | Практическ<br>ие работы | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                           |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |   |
|                                     | культуры Китая (по выбору)  |                  |                       |                         |                  |   |
| 62                                  | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                             | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 63                                  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                   | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 64                                  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга       | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 65                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода        | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1                | 1                     | 0                       |                  |   |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1                | 1                     | 0                       |                  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                     | 2                       |                  |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                              | Количество часов |                       | Практическ<br>ие работы | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                           |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу? | 1                | 0                     | 0                       |                  |   |
| 2        | Солнце - звезда                         | 1                | 0                     | 0                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                    | 1                | 0                  | 1                   |               |   |
| 5        | Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времени года | 1                | 0                  | 1                   |               |   |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Всемирное культурное наследие России  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9        | Природные культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10       | Природные и культурные объекты, внесенные в список Всемирного наследия за рубежом   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 11       | Знакомство с международной Красной книгой   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>             |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
| 12       | Всемирное культурное наследие   | 1                | 0                  | 0                   |               | 415636  |
| 13       | Охрана историко-культурного наследия  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14       | О вредных для здоровья привычках  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15       | Правила цифровой грамотности при сборе Интернета  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16       | Планирование маршрутов с учетом транспортной работы населенного пункта  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17       | Правила поведения в местах проживания: зоны отдыха, учреждения культуры и торговые центры                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18       | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19       | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20       | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21       | Водоёмы Земли, их   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
|       | разнообразии. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |                  |                    |                     |               | ка ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>         |
| 22    | Река как водный поток   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23    | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                     | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 24    | Характеристика региона России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25    | Характеристика региона России: тундра. Связи в природной зоне                             | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26    | Характеристика региона России: тайга. Связи в природной зоне                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27    | Характеристика природной зоны России: смешанный лес. Связи в природной зоне               | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28    | Характеристика региона России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29    | Формы земной поверхности (на основе родного края)   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30    | Водоёмы и реки родного края   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 31    | Использование реки и водоёмов человеком   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
|          | (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов                                |                  |                    |                     |               |   |
| 32       | Защита и охрана будущих богатств (воздуха, вода, полезные ископаемые, флоры и фауны)      | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 33       | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                        | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 34       | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"           | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 35       | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                               | 1                | 1                  | 0                   |               |   |
| 36       | Человек - творец культурных ценностей   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 37       | Труд и жизнь людей в разные исторические времена  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38       | Резервный урок. Новое время   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 39       | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                              | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 40       | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41       | Города России. Древние города России. Страницы истории                                    | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 42       | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 43       | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 44       | Образование и культура в  | 1                | 0                  | 0                   |               |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
|          | Московском штате  |                  |                    |                     |               |   |
| 45       | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46       | Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 47       | Образование в Российской империи  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48       | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 49       | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 50       | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 51       | Страницы истории России XX века   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52       | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все началось...   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 53       | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные станции   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54       | Всё для фронта – всё для победы   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>             |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |                     |               |   |
| 55       | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="#">41c9f4</a>  |
| 56       | Мы живём в Российской Федерации   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57       | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58       | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 59       | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60       | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61       | Государственные праздники России  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62       | Праздник в жизни общества и человека  | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 63       | Праздники и памятные даты своего региона  | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 64       | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 65       | Наша малая Родина: главный город  | 1                | 0                  | 0                   |               |   |
| 66       | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                | 0                  | 0                   |               |   |

| №<br>п/п                                       | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образова<br>тельные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 67   | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"   | 1                | 1                     |                  | 0   |
| 68   | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1                | 1                     |                  | 0   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b>        | <b>4</b>              |                  | <b>2</b>  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образова<br>тельные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                       |                  |   |
| 2        | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                |                       |                  |   |
| 3        | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим физического труда, отдыха         | 1                |                       |                  |   |
| 4        | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                             | 1                |                       |                  |   |
| 5        | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                             | 1                |                       |                  |   |
| 6        | Наша страна – Россия, Российская Федерация.                                     | 1                |                       |                  |   |
| 7        | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                  | 1                |                       |                  |   |
| 8        | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                           | 1                |                       |                  |   |
| 9        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                       |                  |   |
| 10       | Родной край – Малая Родина. Первоначальные сведения о                           | 1                |                       |                  |   |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |  |
|       | родном крае: название  |                  |                    |               |  |
| 11    | Путешествие по родному краю  | 1                |                    |               |  |
| 12    | Культурные объекты родного края  | 1                |                    |               |  |
| 13    | Труд людей родного края  | 1                |                    |               |  |
| 14    | Декоративное творчество народов, которые воплотились в одежде, предметах быта, игрушках              | 1                |                    |               |  |
| 15    | Отражение в предметах декоративного искусства с учетом условий жизни и традиций народов РФ.          | 1                |                    |               |  |
| 16    | Мы идём в театр  | 1                |                    |               |  |
| 17    | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье  | 1                |                    |               |  |
| 18    | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                                     | 1                |                    |               |  |
| 19    | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России                       | 1                |                    |               |  |
| 20    | Что такое окружающий мир. Что природа дает человеку?   | 1                |                    |               |  |
| 21    | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит  | 1                |                    |               |  |
| 22    | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                             | 1                |                    |               |  |
| 23    | Явления и объекты неживой природы  | 1                |                    |               |  |
| 24    | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: географические ориентиры          | 1                |                    |               |  |
| 25    | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов исследования  | 1                |                    |               |  |
| 26    | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды, как варианты определения состояния погоды | 1                |                    |               |  |
| 27    | Практические занятия:  | 1                |                    | 1             |  |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |      |   |
|          | измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                          |                  |                       |      |   |
| 28       | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и осенью кукурузы.                            | 1                |                       |      |   |
| 29       | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных зимой.              | 1                |                       |      |   |
| 30       | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных весной.             | 1                |                       |      |   |
| 31       | Труд и жизнь людей в разные времена года  | 1                |                       |      |   |
| 32       | Прогулки на природе. Правила поведения  | 1                |                       |      |   |
| 33       | Что мы знаем о растениях?   | 1                |                       |      |   |
| 34       | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1                |                       |      |   |
| 35       | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1                |                       |      |   |
| 36       | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1                |                       |      |   |
| 37       | Как живет растение?   | 1                |                       |      |   |
| 38       | Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений.                         | 1                |                       |      |   |
| 39       | Растения нашего края природы: узнавание, называние, краткое описание                                  | 1                |                       |      |   |
| 40       | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1                |                       |      |   |
| 41       | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                   | 1                |                       | 1    |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата | Электрон<br>изучения<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |      |   |
| 42       | Многообразие мира животных. Какие животные живут в наших странах?  | 1                |                       |      |   |
| 43       | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                  | 1                |                       |      |   |
| 44       | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание                      | 1                |                       |      |   |
| 45       | Мир животных: чем похожи все звери: главная фигура этой группы животных. Работа зверей о своих детенышах       | 1                |                       |      |   |
| 46       | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                        | 1                |                       |      |   |
| 47       | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1                |                       |      |   |
| 48       | Мир животных: птицы (узнавание, название)  | 1                |                       |      |   |
| 49       | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, выхода из питания                        | 1                |                       |      |   |
| 50       | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                    | 1                |                       |      |   |
| 51       | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных    | 1                |                       |      |   |
| 52       | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от крышки до крышки: анализ схем                           | 1                |                       |      |   |
| 53       | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1                |                       |      |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |      |   |
| 54       | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)                     | 1                |                       |      |   |
| 55       | Домашние и дикие животные. получение в условиях жизни   | 1                |                       |      |   |
| 56       | Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1                |                       |      |   |
| 57       | Резервный урок. Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром куриного лета.  | 1                |                       |      |   |
| 58       | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание   | 1                |                       |      |   |
| 59       | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   | 1                |                       |      |   |
| 60       | Правила здорового питания. Состав питания, обеспечение роста и развития ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                | 1                |                       |      |   |
| 61       | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания  | 1                |                       |      |   |
| 62       | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных установках. Номера телефонов экстренных служб | 1                |                       |      |   |
| 63       | [[Ты – пешеход!   | 1                |                       |      |   |
| 64       | Знаки дорожного движения  | 1                |                       |      |   |
| 65       | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1                |                       |      |   |
| 66       | Резервный урок. Правила использования электронного устройства   | 1                |                       |      |   |

| №<br>п/п                               | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата | Электрон<br>изучения<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы |
|--|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------|---|
|  |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |            | 66               | 0                     | 2                      |      |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |      |  |
| 1        | Наша Родина - Россия,<br>Российская Федерация   | 1                |                       |                        |      |  |
| 2        | Москва - столица России.<br>Герб Москвы   | 1                |                       |                        |      |  |
| 3        | Достопримечательности<br>Москвы: Большой театр,<br>МГУ, Московский цирк,<br>Театр кукол имени С.В.<br>Образцова | 1                |                       |                        |      |  |
| 4        | Страницы истории: как<br>Москва строилась   | 1                |                       |                        |      |  |
| 5        | Санкт-Петербург -<br>северная столица.<br>Достопримечательности<br>города                                       | 1                |                       |                        |      |  |
| 6        | Народы России. Народы<br>Севера: традиции, обычаи,<br>праздники.  | 1                |                       |                        |      |  |
| 7        | Народы Поволжья и<br>других событий РФ:<br>традиции, обычаи,<br>праздники                                       | 1                |                       |                        |      |  |
| 8        | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательности  | 1                |                       |                        |      |  |
| 9        | Значимые события<br>истории родного края.<br>Исторические памятники,<br>старинные постройки                     | 1                |                       |                        |      |  |
| 10       | Наш регион, какой он?<br>Культура родного края<br>Родной край, его<br>культурные<br>достопримечательности       | 1                |                       |                        |      |  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |  |
| 11    | Мир профессий в нашем регионе  | 1                |                    |               |  |
| 12    | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия  | 1                |                    |               |  |
| 13    | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  | 1                |                    |               |  |
| 14    | Семейные ценности и традиции. Работа, досуг, занятия мужчины семья   | 1                |                    |               |  |
| 15    | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатр, театр, торговый центр, музей.                            | 1                |                    |               |  |
| 16    | Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.                           | 1                |                    |               |  |
| 17    | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск   | 1                |                    |               |  |
| 18    | Резервный урок. Взаимоотношения мужчин, семьи: отношение к детям и старшему поколению                                    | 1                |                    |               |  |
| 19    | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»  | 1                | 1                  |               |  |
| 20    | Как человек познает природу? Особенности разных методов познания окружающего мира  | 1                |                    |               |  |
| 21    | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1                |                    |               |  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |  |
| 22    | Земля – живая планета Солнечной системы   | 1                |                    |               |  |
| 23    | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле  | 1                |                    |               |  |
| 24    | Модели Земли. Практическая работа   | 1                |                    | 1             |  |
| 25    | Ориентирование на местности. Практическая работа  | 1                |                    | 1             |  |
| 26    | Ориентирование на местности с помощью компаса. Практическая работа  | 1                |                    | 1             |  |
| 27    | Многообразие растений в среде обитания, с внешнего взгляда. Сравнение растений разных климатических условий | 1                |                    |               |  |
| 28    | вкус, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                               | 1                |                    |               |  |
| 29    | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различие                     | 1                |                    |               |  |
| 30    | Кустарники нашего края: опознание, название, краткое описание   | 1                |                    |               |  |
| 31    | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                   | 1                |                    |               |  |
| 32    | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                      | 1                |                    |               |  |
| 33    | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                      | 1                |                    |               |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |  |
| 34       | Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности.  | 1                |                       |                  |  |
| 35       | Многообразие животных родного края и края России  | 1                |                       |                  |  |
| 36       | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: изучение, название, описание                                       | 1                |                       |                  |  |
| 37       | Мир животных: рыба. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: знакомство, название, описание                           | 1                |                       |                  |  |
| 38       | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: изучение, название, описание   | 1                |                       |                  |  |
| 39       | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: изучение, название, описание                                     | 1                |                       |                  |  |
| 40       | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: изучение, название, описание (общая характеристика признаков) | 1                |                       |                  |  |
| 41       | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: изучение, название, описание                           | 1                |                       |                  |  |
| 42       | Животные и их потомство Стадии развития насекомого, земноводных   | 1                |                       |                  |  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |  |
| 43    | Связи в природе: изменения изменений в живой природе от изменений в неживой природе   | 1                |                    |               |  |
| 44    | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   | 1                |                    |               |  |
| 45    | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   | 1                |                    |               |  |
| 46    | Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких растений и животных.   | 1                |                    |               |  |
| 47    | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. | 1                |                    |               |  |
| 48    | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей млекопитающих мира региона): узнавание, называние и описание. | 1                |                    |               |  |
| 49    | Заповедники: значение охраны природы  | 1                |                    |               |  |
| 50    | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1                |                    |               |  |
| 51    | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)   | 1                |                    |               |  |
| 52    | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)  | 1                |                    |               |  |
| 53    | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)   | 1                |                    |               |  |



| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |  |
| 54    | Резервный урок.<br>Дикорастущие и культурные растения родного края   | 1                |                    |               |  |
| 55    | Резервный урок.<br>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»  | 1                | 1                  |               |  |
| 56    | Здоровый образ жизни.<br>Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.   | 1                |                    |               |  |
| 57    | Рациональное питание:<br>количество принимаемых продуктов питания и рацион питания.<br>Витамины и здоровье ребенка   | 1                |                    |               |  |
| 58    | Физическая культура.<br>Игры, связанные с сохранением состояния климата и развитием здоровья   | 1                |                    |               |  |
| 59    | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья.<br>Средства и правила проведения закаливающих процедур  | 1                |                    |               |  |
| 60    | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, в переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1                |                    |               |  |
| 61    | Правила безопасного поведения в быту.<br>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.<br>Безопасность при разогреве продуктов.<br>Номера телефонов экстренной помощи | 1                |                    |               |  |
| 62    | Безопасное поведение на прогулках: правила   | 1                |                    |               |  |

| № п/п                               | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|                                     | поведения на игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                       |                  |                    |                     |               |  |
| 63                                  | Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте  | 1                |                    |                     |               |  |
| 64                                  | Безопасность знаков на общественном транспорте   | 1                |                    |                     |               |  |
| 65                                  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1                |                    |                     |               |  |
| 66                                  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другое. | 1                |                    |                     |               |  |
| 67                                  | Безопасное пользование Интернетом  | 1                |                    |                     |               |  |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе  | 1                | 1                  |                     |               |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 3                  | 3                   |               |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Что такое общество?   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |   |
| 3     | Родной край – малая родина   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a> |
| 4     | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 5     | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> |
| 6     | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> |
| 7     | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8     | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9     | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10    | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1                |                    |               |   |
| 11    | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве  | 1                |                    |               |   |
| 12    | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1                |                    |               |   |
| 13    | Культура, традиции   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |   |
|       | народов России.<br>Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа  |                  |                    |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>                   |
| 14    | Нужны ли обществу правила поведения?<br>Правила поведения в социуме  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15    | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы о семье   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16    | Совместный труд.<br>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17    | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 18    | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19    | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 20    | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 21    | Резервный урок. Семья: традиции, праздники   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 22    | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"   | 1                | 1                  |               |   |
| 23    | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.<br>Материки и океаны, частичка света: картины природы | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 24    | Разнообразие веществ в   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |  |
|       | природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. |                  |                    |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25    | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов             | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26    | Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы                            | 1                |                    | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27    | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28    | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29    | Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30    | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31    | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32    | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона       | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33    | Почва, ее состав   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a>  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       |   |                  |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>  |
| 34    | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35    | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.                            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36    | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 37    | Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  |
| 38    | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>  |
| 39    | Растение как живое тело   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |
| 40    | Как размножаются растения?  | 1                |                    |                     |               |  |
| 41    | Развитие растений от семени до семени (по результатам практических работ)       | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 42    | Условия роста и развития растений (по результатам исследования)                 | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>  |
| 43    | Жизнь животных в разные годы  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>  |
| 44    | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>  |
| 45    | Бережное отношение к  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |  |
|       | животным – моральная ценность людей.<br>Охрана пищевых продуктов мира в России  |                  |                    |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>  |
| 46    | Как питаются животные?  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 47    | Особенности общения животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48    | Размножение и развитие рыб, птиц, наземноводных   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 49    | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50    | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь.   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51    | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52    | Природные сообщества родного края – два-три случая на основе наблюдений   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53    | Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 54    | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |  |
| 55    | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 56    | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57    | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                     | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58    | Резервный урок. Органы чувствуют свою роль в жизни человека                                  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59    | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                | 1                | 1                  |               |  |
| 60    | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1                | 1                  |               |  |
| 61    | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз                             | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |
| 62    | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  |
| 63    | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части             | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>  |
| 64    | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 65    | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности               | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |



| № п/п                               | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 66                                  | Безопасное поведение пассажира авиационного и водного транспорта | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67                                  | Безопасная информационная среда                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1                | 1                  |                     |               |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 4                  | 2                   |               |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3     | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4     | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Наша малая Родина: главный город  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6     | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 7     | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>   |
| 8     | Праздник в жизни общества и человека  | 1                |                    |                     |               |   |
| 9     | Государственные праздники России  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
| 10    | Праздники и памятные даты своего региона  | 1                |                    |                     |               |   |
| 11    | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12    | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 13    | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14    | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 15    | Образование и культура в Московском штате   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 16    | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 17    | Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту                       | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 18    | Образование в Российской империи  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 19    | Развитие культуры в Российской империи  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>   |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |   |
|       | Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)            |                  |                    |               | <a href="#">1b694</a>   |
| 20    | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1                |                    |               |   |
| 21    | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 22    | Страницы истории России XX века  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23    | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все началось...                              | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24    | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные станции                                  | 1                |                    |               |   |
| 25    | Все для фронта – все для победы  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 26    | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1                |                    |               |   |
| 27    | Мы живём в Российской Федерации  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |
| 28    | Человек - творец культурных ценностей  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |
| 29    | Труд и жизнь людей в разные исторические времена   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |
| 30    | Всемирное культурное наследие России   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |
| 31    | Всемирное культурное   | 1                |                    |               |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |   |
|       | наследие  |                  |                    |               |   |
| 32    | Охрана историко-культурного наследия  | 1                |                    |               |   |
| 33    | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 34    | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 35    | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр         | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36    | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"  | 1                | 1                  |               |   |
| 37    | Как человек изучает окружающую природу?   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38    | Солнце - звезда   | 1                |                    |               |   |
| 39    | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40    | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                | 1                |                    |               | 1   |
| 41    | Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1                |                    |               | 1   |
| 42    | Равнины России:   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |  |
|       | Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                   |                  |                    |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  |
| 43    | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  |
| 44    | Формы земной поверхности (на основе родного края)   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>  |
| 45    | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>  |
| 46    | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 47    | Река как водный поток   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 48    | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |
| 49    | Водоемы и реки родного края   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>  |
| 50    | Использование реки и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов              | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 51    | Характеристика региона России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                      | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52    | Характеристика  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК   |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |  |
|       | региона России: тундра. Связи в природной зоне                                       |                  |                    |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53    | Характеристика региона России: тайга. Связи в природной зоне                         | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54    | Характеристика природной зоны России: смешанный лес. Связи в природной зоне          | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55    | Характеристика региона России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне           | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56    | Природные культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 57    | Природные и культурные объекты, внесенные в список Всемирного наследия за рубежом    | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 58    | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                             | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59    | Защита и охрана будущих богатств (воздуха, вода, полезные ископаемые, флоры и фауны) | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 60    | Знакомство с международной Красной книгой  | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 61    | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"      | 1                | 1                  |               |  |
| 62    | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                          | 1                | 1                  |               |  |
| 63    | О вредных для здоровья привычках   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>  |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                       |                            | Дата<br>изучения   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|----------------------------|--|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |  |   |
| 64                                  | Планирование маршрутов с учетом транспортной ценности населенного пункта                  | 1                |                       |                            | 15da2<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |   |
| 65                                  | Правила поведения в местах проживания: зоны отдыха, учреждения культуры и торговые центры | 1                |                       |                            |  |   |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                    | 1                |                       |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>          |   |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при сборе Интернета  | 1                |                       |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>          |   |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                          | 1                | 1                     |                            |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                     | 2                          |  |   |