

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 11".
(МОУ «СОШ № 11»)
«11№-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение.**

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 7
«19» апреля 2025г.



Утверждаю:
директор МОУ «СОШ №11»
О.Ф. Безносилова
«19» апреля 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Руководитель	Безносилова Ольга Феликсовна, директор
Адрес организации	167022, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Магистральная, д. 13
Телефон, факс	8(8212)23-47-56
Адрес электронной почты	sch_11_syk@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Дата создания	Решение Сыктывкарского горисполкома № 101 от 11 августа 1966 года.
Лицензия	№ 470-О от 19.06.2014 г. -бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	№342-О от 30.12.2018 г. до 30.12.2027 г.

Приказом по Сыктывкарскому городскому управлению образования от 20.07.1998 № 585 «Об утверждении Устава» Школа переименована в

муниципальное образовательное учреждение средняя (полная) школа № 11.

Школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» приказом управления образования администрации муниципального образования «Город Сыктывкар» от 10.02.2004 № 71 «Об утверждении новой редакции Устава».

Школа является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Полное наименование Школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Сокращенное наименование Школы: МОУ «СОШ № 11»

Полное наименование Школы на коми языке: «11№-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение.

Сокращенное наименование Школы на коми языке: «11№-а ШШ» МВУ».

Организационно-правовая форма Школы: некоммерческая организация - муниципальное учреждение.

Тип Школы: автономное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

В соответствии с нормативными требованиями в сети Интернет разработаны функционирует официальный сайт:

<https://shkola11sykt.gosuslugi.ru/>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2021 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

(далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно

с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МОУ «СОШ № 11» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «СОШ № 11»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МОУ «СОШ № 11»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МОУ «СОШ № 11», так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МОУ «СОШ № 11» и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ «СОШ № 11», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в начале 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ № 11», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МОУ «СОШ № 11» включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»; вариативные – «Культурный норматив школьника».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация

учебной

деятельности.

4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру; Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант (8-9 классы, 52%), Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9 класс, 36%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-9 классы, 100%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-9 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-9 классы, 100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-9 классы, 100%. В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями - предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» в 1-4-х классах; «История Республики Коми» в 5-9-х классах; «Семьеведение» в 1-х классах; «Орлята России» в 1-4-х классах; «Движение Первых» в 5-9-х классах.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-9 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 6 направлениям, на уровне ООО по 5 направлениям.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Азбука спорта» (далее – ШСК). В первом полугодии 2023/24 года в рамках клуба реализуются направления: волейбол (7-9 классы), шахматы (1-4 классы), настольный теннис (3-6 классы), мини-футбол (3-7 классы), баскетбол (8-9 классы), лыжные гонки, ОФП, бадминтон. Общий охват детей – 318 человек (100% от общего количества учащихся в школе). Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на различных учетах – 30%.

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя. **Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом;

индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 86% 5-8 классы - 82%	9 классы – 64%
Динамика уровня патриотизма у учащихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 86,5
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Есть (2б – 1 учащаяся)	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 8а, 8б	ниже среднего уровня: 2б, 9
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения детей	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
11	11	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): Квест игра, посвященная Дню Отца, Концертная программа к Дню матери, концертная программа «Две Звезды», новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», «Битва хоров» к Дню Победы, День последнего звонка.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 85%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ и РК и исполнением гимнов РФ и РК; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-9 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, РК (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственных флагов РФ и РК без отклонений от календаря – да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2023 году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 в каждом классе (охват 84%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 24%). В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 38.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В декабре 2023 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей учащихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 370 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса – повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 0,6
- уровень преподавания учебных предметов – сохранение
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4%
- организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания, степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Творцы добра», первичная ячейка организации «Движение Первых, «Орлята России». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета старшеклассников проводятся все мероприятия школьного уровня, участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровней, участие в спортивных соревнованиях. В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 25 учащихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая.

В 2023 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Первая помощь», «Мы- граждане России»

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утвержденными планами в полном объеме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 40%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-

психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ТКПДНиЗП, ОПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 12.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки учащихся на учет КДН, ПДН	Отрицательная динамика
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата учащихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата учащихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия учащихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 3
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-9 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 9 человек или 11,6% от количества учащихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2023 года школа внедрила в образовательный программу «Безопасная школа», в которой разработан план с включением мероприятий, направленных на реализацию мероприятий для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 10, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 3 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых учащимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ № 11» введен профориентационный минимум для учащихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы основного уровня в МОУ «СОШ № 11» для участия учащихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора; определён ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель биологии и химии; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа учащихся 6–9-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
------	-------------

01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 108 (100%) учащихся 6–9-х классов
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике учащихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% учащихся 6–9-х классов
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
(с 01.09. - 31.12. 2023 года):

Доля учащихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%

Доля учащихся 6–9-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 21% (9 классы)

Доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 100%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-9 классах – 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах с 01.09-20.11.2023г – 267 (83,9%).

Результаты анкетирования учащихся 9 класса по вопросам профессионального самоопределения показали: учащиеся имеют слабое предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть учащихся еще не определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 11» функционирует с 01.09.2023 года.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Физкультурно-спортивные программы

- «Волейбол» - 1 группа
- «Баскетбол» - 1 группа
- «Мини-футбол» - 1 группа
- «Бадминтон» - 1 группа

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 20% от общего числа учащихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Уставом. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, срок полномочий которого не ограничен. Общее собрание создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Школы на участие в управлении Школой, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, формируемым из педагогических работников Школы, для которых работа в Школе является основной. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности Школы, способствующие совершенствованию и развитию образовательной деятельности, а также педагогические и методические вопросы. Педагогический совет реализует государственную политику по вопросам дополнительного образования.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) учащихся Школы и является коллегиальным органом управления Школой, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

Совет учащихся – коллегиальный орган управления Школой, формируемый по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарных взысканий.

Проведено 12 заседаний педагогического совета, теоретических и практических семинаров, в том числе по вопросам государственной итоговой аттестации, организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ и итогового собеседования по русскому языку.

МОУ «СОШ №11» обеспечивает доступность и открытость информации.

В школе создана информационная среда, по договорам с ООО «Ростелеком» обеспечен доступ в Интернет в каждом учебном кабинете,

функционирует локальная сеть.

В ОУ функционирует государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО). В школе ведутся электронные журналы. Учет успеваемости контролируется посредством электронных и бумажных дневников.

Функционирует школьный сайт, который обновляется 1 раз в неделю, и является открытой визитной карточкой ОУ.

Официальный сайт школы обеспечивает обратную связь со всеми участниками образовательного процесса, по различным вопросам организации образовательного процесса функционирует «горячая линия».

Планирование деятельности МОУ «СОШ №11» отражено в следующих документах:

- Календарный учебный график;
- Учебные планы начального общего, основного общего образования, дополнительного образования
- План работы МОУ «СОШ №11»;
- Программа развития «МОУ «СОШ №11» на 2024-2027 г.г..

По результатам проверок контрольно-надзорных органов Школа предписаний не имеет

Использование информационных технологий в управлении школой дает качественно новые возможности:

1. Создание общешкольной информационной базы данных, включая:

- информацию общего доступа (общие справочники);
- периодизированную информацию (данные конкретных учебных годов).

2. Реализация комплексной системы управления школой с учетом региональных особенностей нормативно-правового и финансового регламентирования, включая формирование новой информации:

- о системе государственно-общественного управления школой;
- об организации и формах работы с родителями;
- о формах информационной открытости школы.

3. Поддержка технологии нормативно-правового обеспечения деятельности школы, включая создание нового механизма доступа:

- к информационным базам нормативно-правового обеспечения федерального, регионального и муниципального уровня;
- к базе нормативных локальных актов самой школы.

4. Реализация системы электронного документооборота школы, включая возможности формирования организационно-распорядительной и плановой документации, а также обмена информацией с внешними инстанциями и образовательными организациями, в том числе возможности:

- рассылки электронной почты вне зависимости от используемого пользователем почтового клиента;
- расширения разделов информации, рассылаемой по электронной почте родителям обучающихся и внешним организациям.

5. Автоматизация организации и управления учебным процессом, включая новые и доработанные механизмы:

- учета форм образовательной деятельности, образовательных программ;
- планирования учебной занятости учащихся;
- формирования и ведения рабочей учебной и учебно-методической документации, в том числе электронных форм классных журналов и форм оперативного информирования родителей.

6. Автоматизация планирования и организации дополнительных образовательных услуг, включая новые возможности формирования:

- списочных составов групп внеучебной занятости;
- журналов групп дополнительного образования;

7. Управление процессами формирования и комплектования контингента учащихся с новыми механизмами обеспечения:

- ведения делопроизводства;
- расширения функционала личной карточки ученика, в том числе создания видов и форм социальной поддержки;
- возможностей выгрузки/загрузки личных дел учащихся в электронном виде, с целью расширения спектра, предоставляемых электронных образовательных услуг и оптимизации информационного обмена между образовательными учреждениями.

8. Автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы, включая:

работу по кадровому обеспечению, учету и ведению делопроизводства, включая:

- расширение функционала личного дела сотрудника;
- реализацию учета движения кадров (приема/увольнения и отпусков);
- добавление возможности выгрузки/загрузки личных дел сотрудников в электронном виде с целью расширения спектра предоставляемых электронных образовательных услуг и оптимизации информационного обмена между образовательными учреждениями;
- работу по материально-техническому обеспечению, включая значительное расширение обрабатываемой информации;
- об обеспечении и благоустройстве зданий и сооружений;
- о материально-технических средствах и паспортизации предметных кабинетов, служебных помещений и функциональных блоков школы;
- об организации питания учащихся;
- работу по финансовому обеспечению деятельности школы, включая полноценную работу: по определению бюджетных характеристик школы; по формированию фонда оплаты труда; работу по созданию режима обеспечения безопасности и охраны здоровья, включая вновь формируемую информацию: об обеспечении режима безопасности и системы охраны; по обезличенным данным по охране здоровья обучающихся и сотрудников школы.

9. Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности, текущей, итоговой и независимой аттестации учащихся, включая новые механизмы:

- формирования аналитической документации, сводных ведомостей;
- формирования Журналов учета подготовки и результатов ГИА .

10. Формирование, вывод на печать и экспорт в стандартные форматы статистической и аналитической отчетной документации, включая унифицированные формы и формы оценки качества образования, в том числе вновь разработанные виды отчетности:

- по оценке качества деятельности школы;
- по анализу выполнения образовательных программ, текущей и итоговой успеваемости и посещаемости учащихся и др.

Возможности ГИС «ЭО» в управлении Школой:

Для администрации школы (директора, заместителя директора):

- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся, родителей для создания оперативных отчетов;
- ведение расписания, просмотр расписания с разных точек зрения (на месяц/неделю/день, по учителям, по классам, по кабинетам и т.д.), ведение школьных и классных мероприятий;
- мониторинг движения учащихся;
- создание системы школьного документооборота;
- автоматизированное составление отчетности для управления образованием;
- конструирование собственных отчетов.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);

Для преподавателей:

- ведение электронного классного журнала;
- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к последней версии своего расписания, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;

-доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утверждённым учебникам.

Для учащихся:

-просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;

-получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;

-доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;

-ведение портфолио своих проектов и достижений.

-возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

-единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Работа методических объединений. В школе работают 2 методических объединения: учителей уровней начального и основного общего образования.

Работа ШМО была нацелена на реализацию ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Методические объединения рассматривали как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В каждой четверти осуществлялась методическая работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Перед каждым методическим объединением была поставлена методическая проблема, по которой учителя работали в течение учебного года

На заседаниях ШМО, рассматривались вопросы, связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО, с изучением и применением новых

технологий, подготовке к ВПР, PISA, ОГЭ, переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, методические консультации, взаимопомощь и наставничество. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Руководители ШМО и учителя активно участвовали в контроле состояния преподавания предметов и уровнем знаний, умений и навыков учащихся. Проводился анализ и оценка эффективности результатов деятельности педколлектива, изучались результаты педагогической деятельности, выявлялись отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывались предложения по устранению негативных тенденций в учебно - воспитательном процессе и по распространению педагогического опыта, проводился анализ результатов реализации приказов и распоряжений, осуществлялся контроль исполнения законодательства в области образования. Текущий контроль осуществлялся в рамках ВСОКО, мониторинга и проведения проверочных работ, мониторинга диагностических работ по материалам и инструментарию МУ «ЦРО». Проводились урочные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность МОУ «СОШ №11» осуществлялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, рабочих программ учебных предметов и с учетом интересов, способностей и состояния здоровья учащихся.

Анализ качества и успеваемости в разрезе школы в сравнении с предыдущими годами показывает следующие результаты:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
-уровень обученности	100	99,6	96,7	98,9	100	99,7
-качество обучения	38,1	40,8	33,8	38,6	38,4	31,1

По итогам 2024 года результаты следующие:

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 класс
Количество учащихся на начало 2023-24 учебного года по ОО-1	51	58	44	37	190	20	31	18	35	22	126	0	316
Прибыло за учебный год	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1		0	
Выбыло за учебный год	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		0	
Количество учащихся на конец учебного года	51	58	44	37	190	21	31	18	35	23	128	0	318
Из них:													
Количество учащихся, имеющих годовые отметки по учебным предметам учебного плана «5» (отличники)		4		3	7							0	7
Количество учащихся, имеющих годовые отметки по учебным предметам учебного плана на «4» и «5» (хорошисты, лучшие)		24	18	14	56	1	9	5	4	1	20	0	76
Общее количество неуспевающих					0				1		1	0	1
Из них:												0	
Переведено условно в следующий класс					0				1		1	0	1
Оставлено на повторный год обучения													
% качества		48,3	41	45,9	45,3	4,8	29,8	27,8	11,5	4,3	15,6	0	31,1
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	97,1	100	99,4	0	99,7

В государственной итоговой аттестации в 2024 году допущено 23 учащихся 9 класса, из них 1 учащийся прошлого года, обучающийся по индивидуальному учебному плану.

В государственной итоговой аттестации в 2024 году участвовало 22 учащихся 9 класса. В основные сроки успешно прошли государственную итоговую аттестацию 19 учащихся 9 класса, выдано 19 аттестатов об основном общем образовании.

2 учащимся, имеющим по результатам государственной итоговой аттестации в основной период неудовлетворительную отметку более чем по 2 учебным предметам, и 1 учащемуся, получившему повторно неудовлетворительную отметку по 1 из основных учебных предметов, предоставлена возможность пересдачи экзаменов в дополнительные сроки не ранее 01 сентября.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2024 году

Учебный предмет	Кол-во учащ-ся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Основной период								
Информатика	13	0	3	10		23	100	3,2
Обществознание	8	0	1	5	2	12,5	75	2,9
Биология	1			1		0	100	3
Физика	1			1		0	100	3
Русский язык	22	1	3	17	1	18,2	95,5	3,2
Математика	22		6	14	2	27,3	63,6	2,9
География	21	1	6	12	2	33,3	90,5	3,3

В 2024 г. педагогический коллектив МОУ «СОШ №11» реализовывал основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования ФГОС и ФОП.

Календарный учебный график реализован в полном объеме.

Учебные планы начального общего, основного общего образования реализованы в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом не нарушался объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности, между которыми устраивался перерыв продолжительностью 45 минут.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использовалось безотметочное обучение.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной общеобразовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения

программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

Вся работа по реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования ФГОС и ФОП (далее ООП НОО, ООП ООО) была направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами реализации ООП НОО и ООП ООО явились: формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС и ФОП к результатам начального и основного общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС и ФОП ; развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов; развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной; становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач; гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса; воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме; укрепление физического и духовного здоровья учащихся и т.д

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступали планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежал системно-деятельностный подход.

Оценка личностных результатов представлена в портфолио учащихся, где размещены результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности: детские творческие работы, материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, линейки достижений, материалы и листы наблюдений, листы самооанализа или самооценки и т. п.), которые дают учителю всю необходимую информацию о том, как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достигли учитель и класс поставленных целей, что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения, материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности (листы достижений)

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур таких, как комплексные работы, решение задач творческого и поискового характера, мониторинг сформированности основных учебных умений, проектной деятельности.

Оценка достижения предметных результатов учащихся осуществлялась через контрольно-оценочные процедуры, в том числе участие в ВСОШ по учебным предметам, Всероссийских проверочных работ, диагностических работ, а Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

В 2024 г. в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО функционировала ВСОКО.

По утвержденному плану реализации ВСОКО, циклограмме ВСОКО проведены мероприятия, регулирующие качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, и направленные на обеспечение соблюдения и исполнения законодательства РФ и РК в сфере образования. По показателям ВСОКО проведены анализы, проверки, опросы, анкетирования. По итогам изданы аналитические справки, приказы. Вопросы контрольной деятельности рассматривались на различных уровнях: на совещании при директоре, на семинарах, на заседаниях ШМО.

Проведенные проверки показали, что в МОУ «СОШ №11» законодательство РФ и РК в области образования соблюдается и исполняется.

В рамках реализации образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС ООО в целях повышения качества подготовки учащихся внедрялись в образовательный процесс современные образовательные технологии: системно- деятельностного подхода, ,личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, продуктивного чтения, критического мышления, проектные технологии и др..

Администрацией МОУ «СОШ №11» проведена организационная работа по дальнейшему совершенствованию системы управления школой: проведено 11 педсоветов, теоретических и практических семинаров, в том числе по вопросам государственной итоговой аттестации, организации промежуточной аттестации, ВПР и итогового собеседования.

В 2024 г основными направлениями методической работы явились:

Инновационная деятельность: проводится целенаправленная работа по реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФОП начального общего и основного общего образования.

В школе создана информационная среда, по договорам с ООО «Ростелеком» обеспечен доступ в Интернет в каждом учебном кабинете, функционирует локальная сеть.

В ОУ функционирует государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО). В школе ведутся электронные журналы. Учет успеваемости контролируется посредством электронных и бумажных дневников.

Функционирует официальный сайт школы, который обновляется 1 раз в неделю, и является открытой визитной карточкой ОУ.

Работа с одаренными детьми. Участие в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах: учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.

Подведены итоги школьного этапа олимпиады:

Таблица № 1 Количество участников школьного этапа

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4- 11 классов в МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
155	95	34	19	30	17	33	22	0	0

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участник ов	В том числе									Количеств о победител ей	Количест во призеров
		4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	9 кл .	10 кл .	11 кл .			
Английский язык	4			3			1					
Астрономия	14						14					
Биология	6		2	3			1			2	2	
География	9			4		2	3			1		
Информатика	3		1	2						0		
Искусство (МХК)	10					8	2			1		
История	13			4	1	4	4			1		
Испанский язык	0											
Итальянский язык	0											
Китайский язык	0											
Литература	8		2	4		1	1			1		
Математика	79	34	6	7	4	9	19			3		
Немецкий язык	0											
Обществознани е	12			2	3	2	5			1		
Основы безопасности жизнедеятельно сти	13			5		3	5			3	3	
Право	4			3	1					2	1	
Русский язык	72	34	4	11	7	8	8			4		
Технология	19		1	2	6	10				2		
Физика	1				1					1		
Физическая культура	43		6	11	12	12	2			3	3	
Французский язык												
Химия	2						2					
Экология	4						4					
Экономика	6						6					

Результативность участия учащихся 4 - 9 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Английский язык	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	1	0	0
	итого	1	0	0
Астрономия	7	0	0	0
	8	0	0	0

	9	14	0	0
	итого	14	0	0
Биология	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	1	0	0
	итого	1	0	0
География	7	0	0	0
	8	2	1	0
	9	3	0	0
	итого	5	1	20
Искусство (МХК)	7	0	0	0
	8	8	1	0
	9	2	0	0
	итого	10	1	10
История	7	1	0	0
	8	4	0	0
	9	4	0	0
	итого	5	0	0
Литература	7	0	0	0
	8	1	0	0
	9	1	0	0
	итого	2	0	0
Математика	7	4	0	0
	8	9	0	0
	9	19	0	0
	итого	32	0	0
Обществознание	7	3	0	0
	8	2	0	0
	9	5	1	0
	итого	10	1	10
Основы безопасности жизнедеятельности	7	0	0	0
	8	3	1	0
	9	5	1	0
	итого	8	2	25
Право	7	1	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	итого	1	0	0
Русский язык	7	7	0	0
	8	8	0	0
	9	8	0	0
	итого	23	0	0
Технология	7	6	0	0
	8	10	0	0
	9	0	0	0
	итого	16	0	0
Физика	7	1	1	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0

	итого	1	1	100
Физическая культура	7	12	1	0
	8	12	0	0
	9	2	1	0
	итого	26	2	7,7
Химия	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	2	0	0
	итого	2	0	0
Экология	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	4	0	0
	итого	4	0	0
Экономика	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	6	0	0
	итого	6	0	0

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Этапы олимпиады	Школьный этап
	всего
Количество участников олимпиады*	6
Количество победителей и призеров	0

Учащиеся школы приняли участие в различных онлайн-олимпиадах различного уровня, интеллектуальных турнирах, в муниципальном онлайн-турнире по шахматам среди юнармейцев, учащиеся начальных классов приняли участие в презентации проектов «Богатства, отданные людям» по окружающему миру, в муниципальном конкурсе «Ребусные баталии», в городском турнире по математике от Учи.ру, в Уроке «Цифры» Искусственный интеллект в отраслях, во всероссийских олимпиадах на Учи.ру «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Пусть прогулка будет безопасной», в олимпиаде по пожарной безопасности, в выставке рисунков про папу, в квест - игре "Секреты отцов", в экологической акции БумБатл, в изготовлении открыток ко Дню пожилых людей, учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по мини-футболу, бадминтону, Кроссе нации, во внеурочных мероприятиях по образовательным предметам, культурных марафонах, во Всероссийской олимпиаде школьников и др.

Во исполнение приказа муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» от 17 ноября 2023 г. № 311 «О проведении муниципального конкурса по решению проектных задач для обучающихся начальных классов»,

в целях развития деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по организации проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования, создания условий для творческого самовыражения учащихся при решении жизненных задач с использованием учебных способов действий 15 декабря 2023 г. проведен муниципальный конкурс по решению проектных задач для обучающихся начальных классов (далее - Конкурс).

Участниками муниципального Конкурса по решению проектных задач стали команды учащихся 2, 3 и 4 классов

В ходе Конкурса команды учащихся решали проектные задачи, состоящие из заданий (действий), в результате решения которых оформлялся реальный «продукт» - страница журнала «Радуга», информационный буклет, сайт компании.

Проектные задачи были посвящены крупным предприятиям столицы Республики Коми: ООО «Сыктывкар хлеб», ООО Сыктывкарский молочный завод «Белая поляна», ООО «Пригородный».

В ходе Конкурса оценивались предметные и метапредметные умения учащихся, в том числе: способность к рефлексии, целеполаганию, планированию, моделированию, умению вступать в коммуникацию, проявление инициативы при поиске способа решения проектной задачи. Оценку работы команд обеспечивало жюри из числа учителей начальных классов по единым оценочным листам.

Организаторы и члены жюри высоко оценили конкурсные материалы. Конкурсные задания были доступные для понимания, интересные, содержательные, способствовали расширению кругозора учащихся о крупных предприятиях г. Сыктывкара, развитию умения применять освоенные предметные способы действий в новой нестандартной ситуации.

Максимальное количество баллов, набранных командами-участниками 2 классов в Конкурсе, составило 34 (100%), минимальное - 20 (59%). Максимальное количество баллов, набранных командами-участниками 3 классов, составило 41 (100%), минимальное - 19 (46%). Максимальное количество баллов, набранных командами-участниками 4 классов, составило 38 (100%), минимальное – 21,5 (57%).

Итоги Конкурса: 5 учащихся 2 классов - статус участников (Данилова И.Е., Агеева Л.А.), 5 учащихся 3 классов - статус участников (Приймак А.В., Ермолаева О.Г), 5 учащихся 2 классов -3 место (Пальшина С.Н., Межова С.А.) Рекомендовано: использовать результаты Конкурса в качестве диагностики предметных и метапредметных умений учащихся и расширять практику организации решения проектных задач среди учителей начальных классов.

Во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории МО ГО «Сыктывкар», утверждённой постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 14.01.2022 № 1/64, приказа муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» от 23 марта 2024 г. № 108 «О проведении муниципального конкурса переводчиков с коми языка на русский язык "Коми кыв ме тӧда"», в целях создания условий для повышения у учащихся познавательного интереса к изучению родных языков с 15 апреля по 15 мая 2024 г. проведен муниципальный конкурс переводчиков с коми языка на русский язык «Коми кыв ме тӧда», посвященный Дню коми языка и письменности. В конкурсе приняли учащиеся 6-8 классов. Итоги: 4 победителя и 1 призер.

Работа методических объединений: в школе работают 2 методических объединения: учителей уровней начального и основного общего образования

Работа ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и ФОП с использованием современных педагогических технологий. Методические объединения рассматривали как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В каждой четверти осуществлялась методическая работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Перед каждым методическим объединением была поставлена методическая проблема, по которой учителя работали в течение учебного года

На заседаниях ШМО, рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, подготовке к ВПР, PISA, ОГЭ, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных и диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, методические консультации, взаимопомощь и наставничество. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам..

Руководители ШМО и учителя активно участвовали в контроле состояния преподавания предметов и уровнем знаний, умений и навыков учащихся. Проводился анализ и оценка эффективности результатов деятельности педколлектива, изучались результаты педагогической деятельности, выявлялись отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывались предложения по устранению негативных тенденций в учебно - воспитательном процессе и по распространению педагогического опыта, проводился анализ результатов реализации приказов и распоряжений, осуществлялся контроль исполнения законодательства в области образования,. Текущий контроль осуществлялся в рамках ВСОКО, мониторинга и проведения проверочных работ, мониторинга диагностических работ по материалам и инструментарию МУ «ЦРО». Проводились урочные и внеурочные мероприятия , направленные на развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

Работа с педкадрами.

Аттестация педкадров: Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства

Количество педагогических работников/ из них совместителей	Из них			
	Учителей, имеющих			
	1КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей	Без категории, из них	
			Проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей	Не проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей
22	10/0	1/0	9/0	0

Количество учителей прошедших аттестацию в 2023– 2024 уч. году/ из них совместителей	В том числе на		
	соответствие занимаемой должности/ из них совместителей	1 КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей
3/0	0	3/0	0/0

Подготовка к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации. В течение 2024 г. особое внимание уделено подготовке к государственной итоговой аттестации.

Во исполнение внутриучрежденческого плана ВСОКО, в соответствии с протоколами проверки результатов государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и по учебным предметам по выбору проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся основного общего образования МОУ «СОШ №11» по итогам государственной итоговой аттестации ,

Учащиеся 9 классов в количестве 22 чел получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Работа по организации и участию в государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с нормативно-инструктивными материалами федерального, регионального и муниципального уровней.

В МОУ «СОШ №11»:

- проведена работа с учащимися, педагогическими работниками по изучению нормативных и инструктивных документов по проведению государственной итоговой аттестации учащихся
- организовано проведение мониторинга учебных достижений учащихся 9 классов по обязательным предметам (математика и русский язык) и по предметам по выбору с участием ресурсов и материалов МУ «ИМЦ» и РИЦОКО;
- материалы по вопросам государственной итоговой аттестации размещены на официальном сайте школы
- проведены родительские собрания, на которых родители ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, и порядком проведения ГИА-9: проведено 2 родительских собрания по вопросам государственной итоговой аттестации, в том числе по вопросам организации и проведения ГИА, о соблюдении порядка проведения ГИА, запрете иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, за исключением случаев, установленных нормативно-правовыми актами Российской Федерации, свыше 20 инструктажей и классных часов с целью инструктирования и информирования учащихся 9 классов по вопросам государственной итоговой аттестации, свыше 25 очных и заочных индивидуальных встреч с родителями по вопросам успеваемости и посещаемости.
- проведена работа с учащимися, педагогическими работниками по изучению нормативных и инструктивных документов по проведению государственной итоговой аттестации учащихся
- учителями-предметниками велась целевая подготовка учащихся 9 класса в рамках индивидуальной работы, консультаций, групповых занятий.
- проводился ежемесячный контроль выполнения РПУП в 9 классе, велся мониторинг успеваемости и посещаемости, корректировка РИС ГИА-9.

- велся учет учащихся «группы риска». Проведена работа по выявлению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и выводу их на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.
- проводилось консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации образования и воспитания, по вопросам успешности обучения, по вопросам получения аттестата и профессионального самоопределения.
- организована работа и выполнение заданий в личном кабинете учащегося цифровой платформы ЕСЭО.

Всероссийские проверочные работы. Во исполнение приказа Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 01.02.2024 №117 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.01.2024 № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях анализа текущего состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МО ГО «Сыктывкар», диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов организовано участие учащихся 4-8 классов во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работах в 2024 году

класс	предмет	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4	русский язык	37	0	27,03	51,35	21,62	72,97	100
5	русский язык	20	5	65	25	5	30	95
6	русский язык	28	7,14	50	35,71	7,14	42,85	92, 86
7	русский язык	17	0	64,71	29,41	5,88	35,29	100
8	русский язык	33	6,06	27,27	57,58	9,09	66, 67	94,9
4	математика	37	0	27,03	45,95	27,03	72,98	100
5	математика	19	10,53	78,95	10,53	0	10,53	89,47
6	математика	30	6,67	76,67	16,67	0	16,67	93,3
7	математика	18	0	72,22	27,78	0	27,78	100
8	математика	33	3,03	75,76	18,18	3,03	21,83	96, 97
4	окружающий мир	37	0	18,92	72,97	8,11	81,08	100
5	биология	18	22,22	44,44	33,33	0	33,33	79, 78
6	биология	15	0	26,67	46,67	26,67	73, 34	100
8	биология	17	0	58,82	35,29	5,88	41,17	100
5	история	19	5,26	57,89	36,84	0	36,84	94, 74
6	история	16	6,25	68,75	25	0	25	93,75
7	история	18	5,56	44,44	44,44	5,56	50	94,44
6	география	16	0	43,75	50	6,25	56,25	100
8	география	18	0	72,22	22,22	5,56	27,78	100
6	обществозн	14	0	50	42,86	7,14	50	100

8	обществозн	17	17,65	58,82	23,53	0	23,53	82,25
7	физика	17	0	70,59	29,41	0	29,41	100
8	химия	17	5,88	11,76	52,94	29,41	81,35	94,12

В соответствии с приказом по школе назначены ответственные за организацию и проведение ВПР, организаторы в аудитории, эксперты по проверке и оцениванию работ участников ВПР, проведены обучающие инструктажи с организаторами в аудиториях, с учащимися по вопросам проведения ВПР, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями учащихся.

Изучены нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, утвержден план мероприятий (Дорожной карты) по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам, проведены инструктажи с организаторами в аудиториях по вопросам проведения ВПР, обеспечено заполнение и загрузку подготовительных электронных форм сбора результатов через личный кабинет образовательной организации на портал.

В рамках проведения проверочных работ организован институт общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

Всероссийским проверочным работам и проведению диагностических работ обеспечивалось исполнение мероприятий по формированию и ведению методической, информационной-разъяснительной работы участников образовательных отношений, регистрация МОО на официальном интернет-портале, а также плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам.

Обеспечен внутриучрежденческий контроль за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией образовательных организаций уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, систематический контроль за работой с учащимися «группы риска»

Проведена целенаправленная и систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся: проведены беседы, классные часы, родительские собрания, индивидуальная работа с учащимися «группы риска» с целью психологической подготовки учащихся начального общего образования к выполнению работ в рамках ВПР, снятия тревожности и страха перед выполнением проверочных работ.

Во исполнение приказа управления образования от 06.12.2023 N 1202 «О проведении выборочной перекрёстной проверки Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике», в целях повышения объективности результатов Всероссийских проверочных работ, выявления причин необъективности результатов Всероссийских проверочных работ в 2023 году по русскому языку и математике в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях в период с 6 по 12 декабря 2023 г. организована выборочная перекрёстная проверка Всероссийских проверочных работ по русскому языку в четвертых классах.

МОУ «СОШ №11» предоставляла 12 (30%) Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах. Была проведена внутришкольная перекрестная проверка, проанализированы работы, выбранные случайным образом.

К проведению выборочной перекрестной проверки Всероссийских проверочных работ МОУ «СОШ №11» была привлечена МОУ «СОШ № 25».

В результате перепроверки МОУ «СОШ № 11» расхождение в оценивании отдельных заданий всероссийской проверочной работы по математике в четвертых классах не выявлено.

Функциональная грамотность. Во исполнение письма Министерства образования и науки Республики Коми о проведении диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах , в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности с 7 ноября по 26 декабря 2023 года организовано выполнение обучающимися 8 и 9 классов трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/> в соответствии с графиком проведения диагностических работ, сформированным Министерством образования и науки Республики Коми.

Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>)

Назначен школьный координатор, ответственные за проведение диагностических работ по функциональной грамотности из учителей-предметников, проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися 8-9 классов и их родителей (законных представителей), изучены материалы и рекомендации по проведению диагностических работ, размещенных на портале «Единое содержание общего образования», учителя-предметник приняли участие в методических семинарах по вопросам оценки

и формирования функциональной грамотности на портале «Единое содержание общего образования».

Обеспечено участие 100% обучающихся 8 и 9 классов в диагностиках по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность.

Диагностические работы по функциональной грамотности (далее ФГ) выполнялись в рамках урочной деятельности.

Анализ всех диагностических работ показал следующие итоги:

Приняли участие 57 учащихся 8-9 классов (100%)

Низкий уровень ФГ- 1 чел (1,75%)

Средний уровень ФГ- 14 чел (24,56%)

Повышенный уровень ФГ- 19 чел (33,3%)

Высокий уровень ФГ- 23 чел (40,35%)

Недостаточный уровень ФГ-0

Мониторинг образовательных результатов. Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 08.12.2023 № 1220 О мониторинге образовательных результатов учащихся 5 и 6 классов по русскому языку и математике в декабре 2023 года, в целях мониторинга качества реализации рабочих программ учебных предметов «Математика» и «Русский язык» в 5 и 6 классах, обеспечения преемственности содержания и технологий обучения в 5 классе, принятия своевременных управленческих решений проведены диагностические полугодовые работы в 5 и 6 классах по предметам «Русский язык» и «Математика»

Учителям- предметникам определены даты проведения диагностических работ в 5-6 классах, предоставлена информация о дате проведения диагностических работ в соответствии с утвержденными графиками контрольно-оценочных процедур на 2024 год, обеспечена конфиденциальность текстов диагностических работ, обеспечена объективность проведения диагностических работ и их проверки и заполнение форм отчета по результатам проведения работ.

Итоги диагностических работ следующие:

Математика

Класс	Всего участвовало	2	3	4	5
5	19	2	12	5	0
6а	14	3	10	1	0
6б	12	1	6	5	0

Русский язык

Класс	Всего участвовало	2	3	4	5
5	14	3	6	3	0
6а	13	1	5	4	3
6б	12	2	2	7	1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года – 02.09.2024 г.

Дата окончания учебного года:

Для 1-8 классов:

- окончание образовательной(урочной) деятельности – 26 мая 2025 г.;
- осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 г. – 1-4 классы;
- осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 31 мая 2025 г. – 5-8 классы;

Для 9 классов - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:

1-4 класс - 5 дней;

5-9 класс - 6 дней.

Сменность занятий

I смена – 1-9 классы

II смена -

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4, 5-8 классы – 34 учебные недели;

9 класс – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации

Четверть/каникулы	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 учебных недель
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 календарных дней
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11 учебных недель

			(для 2-9 классов) 10 учебных недель (для 1-х классов)
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	24.02.2025	10 календарных дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
IV четверть	31.03.2025	30(31).05.2025 Для 9-х классов дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.	7 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2025	31.08.2025	92 дня

*Окончание образовательной (урочной) деятельности-26 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 27 мая по 30(31) мая 2025 г. (в зависимости от пятидневной и шестидневной недели)

Дополнительные выходные дни для учащихся: 07 сентября 2024 года, 14 сентября 2024 года, 25 декабря 2024 года, 26 декабря 2024 года, 27 декабря 2024 года, 22 февраля 2025 года, 10 марта 2025 года, всего 7 календарных дней.

Сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, по всем учебным предметам УП, начиная со 2 класса.

Сроки промежуточной аттестации:

- во 2-8 классах в марте - мае текущего учебного года;
- в 9 классах в марте-апреле текущего учебного года.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в мае - июне 2025 года согласно нормативным документам и расписанию.

Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 классы	2
2 классы	2
3 классы	2
4 классы	2
5 классы	2

6 классы	1
7 классы	2
8 классы	1
9 классы	2
Всего:	16

Продолжительность уроков

1 класс:

1 четверть – 3 урока по 35 минут каждый;

2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый;

3 и 4 четверти- 4 урока по 40 минут каждый.

2-9 классы:

1-4 четверть – продолжительность урока 40 минут каждый.

Режим учебных занятий

Начало учебных занятий 08.30, согласно расписанию:

Режимные мероприятия	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 смена			
1 урок	8.30	09.10	20 минут
2 урок	09.30	10.10	20 минут
3 урок	10.30	11.10	20 минут
4 урок	11.30	12.10	20 минут
5 урок	12.30	13.10	20 минут
6 урок	13.30	14.10	10 минут
7 урок	14.20	15.00	

Организация внеурочной деятельности

Начало внеурочных занятий- 15:20, согласно расписанию.

Окончание внеурочных занятий- 20:00.

Приемные дни администрации

День недели	Ф.И.О. представителя администрации	Время приема
понедельник	Безносикова О.Ф., директор школы	14.00-17.00
вторник	Шешукова Т. В., заместитель директора	14.00-17.00
среда	Крюкова М.В., заместитель директора	14.00-17.00

В течение 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Участие на цифровой платформе ЯКласс. В период с 5 декабря по 20 декабря проведены проверочные работы на платформе ЯКласса с 2 по 9 классы. Была проведена регистрация учащихся на платформе ЯКласса, открыты учетные записи учащихся, получены логины и пароли, определены учебные предметы, составлен график, назначены даты проведения. Все проверочные работы проводились в компьютерном классе, в онлайн-режиме и в рамках домашнего задания.

Охвачено максимальное кол-во учащихся 2-9 классов: чел.

Работы содержали различные варианты заданий по основным предметам, а также задачи из школьных учебников.

Платформа предоставляет возможность бесконечной тренировки по западающим темам школьной программы, а также дает ученику полноценный разбор ошибок при выполнении задания. Материалы разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС.

Результаты сразу представлены учащимся с анализом верных и ошибочных заданий.

Реализация проекта «УЧИ.РУ». В рамках сотрудничества с образовательной платформы Учи.ру, в целях апробация современных форм обучения и внедрение целевой модели урока, повышение интереса к учебе осуществлялась деятельность учителей по включению в реализацию проекта «УЧИ.РУ».

Сформирован список учителей, работающих на цифровой платформе Учи.РУ, определены классы для проведения цифровых уроков с использованием платформы Учи.ру. У каждого ребенка свой логин и пароль для входа. Для использования достаточно иметь компьютер или планшет с современным браузером и выходом в Интернет.

Проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями (законными) представителями учащихся. Доведена информация о бесплатном полном доступе к заданиям по школьным учебным предметам, для учащихся организован свободный (бесплатный) доступ без ограничений

Учащиеся 1-4 классов имели возможность изучать школьные предметы: математику, окружающий мир, русский и английский языки; готовиться к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру; учить языки программирования; развивать гибкие навыки: планирование, постановку

целей, управление временем; участвовать во всероссийских и международных олимпиадах.

Учащиеся 5-9 классов имели возможность заниматься математикой и алгеброй, информатикой, русским и английским языками, физикой и географией, химией и биологией, обществознанием и историей; готовиться к государственной итоговой аттестации; участвовать во всероссийских олимпиадах.

Учителя имели возможность реализовать цифровые форматы обучения, в том числе с помощью расширенного каталога интерактивных заданий; автоматизировать проверку домашних и самостоятельных работ по основным школьным предметам; использовать готовые методические материалы для проведения внеурочных занятий; поддерживать познавательную активность одаренных детей с помощью олимпиадного движения Учи.ру. , участвовать вебинарах и обучающих семинарах

Использование ресурсов Учи.ру в школе соответствует концепции федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Учи. Ру- крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий по основным темам школьных предметов для учеников разных классов и разной подготовленности.

Каждый курс использует систему построения индивидуальной траектории обучения для каждого ребенка в зависимости от уровня его подготовки в строгом соответствии с ФГОС. Учи.ру подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает уровень их знаний.

Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к всероссийским проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Для учащихся 1-4 классов проведены уроки с выполнением заданий различной сложности по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Задания не требуют углубленных знаний школьной программы, поэтому учащиеся с удовольствием приняли участие в реализации проекта на Учи.ру.

Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.

По итогам выполнения заданий есть разные результаты учащихся: от 30% до 60% выполнения

Цифровая платформа Учи.ру использовалась на уроках и дома для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса.

По итогам различных конкурсов, олимпиад и участия в мероприятиях на цифровой платформе Учи.ру все участники награждены дипломами и почетными грамотами, а учителя — благодарственными письмами.

Проект 500+. В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу в рамках реализации задач по рисковому профилю «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности». В течение всей четверти проводился анализ текущего состояния учебной успешности учащихся МОУ «СОШ №11», выявление неуспевающих учащихся, учащихся с рисками учебной неуспешности. Отслеживалась динамика учебной успешности учащихся МОУ «СОШ №11» по итогам текущей успеваемости, контрольных и диагностических работ, итоговых отметок, результатов промежуточной аттестации.

Системно проводилась работа по изучению методических материалов, рекомендаций по вопросам повышения качества образования, преодоления риска учебной неуспешности учащихся МОУ «СОШ №11».

Обновлялся личный кабинет «Мобильный методист», сайт школы, где размещаются все документы и материалы по работе с рисковым профилем. Размещены материалы МА РЯЗ ВПР 5-8 класс, итоги математической профильной смена в рамках ДОЛ, размещены и реализуются методические рекомендации по образовательному минимуму, методические рекомендации проекта «География в атласе», рекомендации родителям по преодолению неуспеваемости детей.

Школа приняла участие во всех проектных сессиях муниципального координатора по вопросу учебной неуспешности учащихся, осуществляется комплекс мероприятий по выходу из рискованного профиля, в том числе

- проведены рефлексивные встречи администрации с родителями, Советы профилактики с целью обсуждения динамики устранения пробелов,
- реализуется план коррекционно-развивающей работы с учащимися с рисками учебной неуспешности,
- реализуются программы внеурочной деятельности, осуществляется контроль участия во внеурочной деятельности учащихся с рисками учебной неуспешности
- осуществляется сотрудничество с МУ ДО «Центром Психолого-Педагогической Медицинской и Социальной Помощи» с целью выстраивания совместной работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся

с рисками учебной неуспешности, направленному на развитие их психических процессов и замещение отрицательных личностных установок на обучение

- проводится профориентационная работа с учащимися выпускных классов с выходом на выстраивание вариантов продолжения образования

- реализуются программы внеурочной деятельности, контроль участия во внеурочной деятельности учащихся с рисками учебной неуспешности.

- осуществляется психологическое сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении, оказывается своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся с рисками учебной неуспешности (индивидуальная/групповая работа) с целью повышения мотивации к учебной деятельности, снижения тревожности, преодоления затруднений в обучении.

Учителя принимают участие в методических семинарах, вебинарах по вопросам школьной неуспешности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Коми от 14.09.2023 № 19-03-17/6625, с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» МОУ «СОШ №11» принял участие в аккредитационном мониторинге системы образования (далее – аккредитационный мониторинг).

Для организации участия в аккредитационном мониторинге в образовательной организации был назначен организатор аккредитационного мониторинга –заместитель директора по УВР Шешукова Т.В.

Сбор сведений в Республике Коми осуществлялся путем внесения данных в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности через личный кабинет образовательной организации с заполнением чек-листа готовности образовательной организации к аккредитационному мониторингу.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2022 № 08-707 «О проведении диагностики» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» в период с 4 апреля по 19 мая 2023 года на образовательной платформе «Цифровая экосистема ДПО» состоялась диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций.

В диагностических процедурах приняли 22 педагогических работника , а также управленческие кадры.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» МОУ «СОШ№11» приняло участие в мониторинге педагогических кадров в количестве 22 чел. Также МОУ «СОШ№11» провело самодиагностику и по итогам самодиагностики МОУ «СОШ №11» показало базовый уровень по совокупности магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 10.01.2023 N-19 «Об организации работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории МО ГО «Сыктывкар» за счёт средств гранта из федерального бюджета в 2023 году», в целях оказания услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (за- конным представителям) учащихся, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создания условий для повышения компетентности родителей (законных пред- ставителей) обучающихся по вопросам, связанным с воспитанием, образованием и социализацией детей, в течение 2023 года МОУ «СОШ №11» реализовывала мероприятия проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории МО ГО «Сыктывкар» (далее- Мероприятия) за счёт средств гранта из федерального бюджета.

На основании заключенных соглашений о сотрудничестве с МУДО «ЦППМиСП», в реализации Мероприятия приняла Шешукова Т.В., зам. директора по УВР. В рамках реализации проекта было организовано прохождение курсов повышения квалификации.

В 2024 году оказано 104 услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с требованиями Конкурсного отбора, из них: очно — 97 услуг, дистанционно — 7 услуг.

Была обеспечена возможность оценить качество услуги её получателями. Жалоб на оказание услуг со стороны родителей (законных представителей) не поступало.

Мероприятия проекта на территории МО ГО «Сыктывкар» за счёт

средств гранта из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» реализованы в полном объёме.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 12 апреля 2024 г. № 269 «Об утверждении региональных планов мероприятий по введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология) в образовательных организациях Республики Коми на 2024 год», приказа управления образования администрации СМО ГО «Сыктывкар» от 26 апреля 2024 г. № 420 «Об утверждении муниципальных планов мероприятий по введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология) в муниципальных образовательных организациях на 2024 год», в целях мониторинга готовности общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» к введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 г. проведен сбор данных о готовности к введению новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

Разработана и утверждена на уровне общеобразовательной организации дорожная карта по введению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

На сайте общеобразовательной организации создан подраздел, освещающий вопросы введения учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

Изучены материалы и методические рекомендации, регламентирующие введение учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

На сайте общеобразовательной организации размещены нормативно-правовые акты уровня общеобразовательной организации, регламентирующие вопросы введения учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

Обеспечено информирование общественности о ходе и значимости введения учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

Сформированы рабочие программы учебных предметов в «Конструкторе рабочих программ» на сайте <https://edsoo.ru/>.

Проанализировано обеспечение материально-технических условий в части оснащения кабинетов учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

Внесены изменения в основные образовательные программы (в части учебного предмета «Труд (технология)») / начального и основного общего образования, (в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины») основного общего образования.

Проведена работа *по выбору модуля ОРКСЭ*. В целях обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов МОУ «СОШ №11», которые будут изучать вышеназванный курс в 2024 учебном году, а также в целях неукоснительного соблюдения Регламента выбора родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми согласно графика, утвержденного Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар», в МОУ «СОШ №11» проведено родительское собрание и анкетирование родителей учащихся 3-х классов.

Проведена предварительная работа: размещена на официальном сайте школы информация о дате родительского собрания в 3-х классах, о содержании курса ОРКСЭ; о программах и учебниках по каждому модулю курса, о телефонах «горячей линии» по вопросам свободного, добровольного, информированного выбора родителями (законными представителями) модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ».

Предварительно обеспечено информирование классным руководителем, родителей (законных представителей) учащихся о проведении родительского собрания, о личном присутствии одного из родителей на родительском собрании.

По результатам родительского выбора были выбраны модуль «Основы православной культуры»

Обеспечено внесение и загрузка сведений о выданных документах об образовании на портал ФИС ФРДО.

В течение учебного года педагогическим коллективом велась работа по созданию в образовательном учреждении условий *по охране, сохранению и укреплению здоровья* учащихся за счет введения 3 часа физической культуры, использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья детей, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

В рамках реализации программы коррекционной работы проведена работа с учащимися, являющимися детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В МОУ «СОШ №11» обучалось 4 ребенка- инвалида, а также 10 учащихся с ОВЗ.

У данной категории учащихся в наличии справки МСЭ, заключения ТПМПК, рекомендации по организации обучения.

Администрацией школы, классными руководителями проведена работа по изучении документации и рекомендаций заключения ТПМПК детей-инвалидов., детей с ОВЗ, проведены рейды на дом с целью выявления их условий жизни и воспитания, состояния физического и психического здоровья детей.

С целью ведения учета сведений о детях-инвалидах, лицах с инвалидностью, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», созданию условий доступного и качественного образования для данной категории лиц в соответствии с их особенностями развития сформирован и ведется реестр потребностей детей-инвалидов. Реестр составляется раз в год на 1 сентября учебного года.

Отслеживается динамика развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проводится психолого-педагогическое сопровождение, диагностические обследования, индивидуальное консультирование детей, их родителей (законных представителей), с целью выработки рекомендаций и предложений.

Администрацией школы и педагогическим коллективом школы осуществляется консультативная помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ, по вопросам успешного прохождения Всероссийских проверочных работ, диагностических работ, промежуточной аттестации. Проводятся индивидуальные беседы, тренинги, консультационные часы с родителями (законными представителями) данной категории детей, очные и дистанционные консультации по различным вопросам организации обучения, воспитания, проведения досуга и отдыха.

Реализация образовательных программ для детей-инвалидов, детей с ОВЗ обеспечена необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Учебные кабинеты, используемые для реализации образовательных программ, обеспечены компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Доступ детям-инвалидам, детям с ОВЗ обеспечивается через центральный вход в здание в МОУ «СОШ №11». Вход обозначен

соответствующей вывеской. Питание организуется на основании договора с ООО «Восторг», дети-инвалиды, дети с ОВЗ получают питание в школьной столовой согласно требованиям законодательства РФ и РК.

В доступе имеется библиотека. При обеспечении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не требуется, специальных объектов, общежития, интерната не требуется.

Целью реализации программы коррекционной работы была создание системы комплексной помощи не только детям-инвалидам, но и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, в их социальной адаптации.

Проведен анализ деятельности библиотеки. Игутовой Т.В. предоставлена аналитическая справка по всем направлениям плана работы. Проведена сверка всего библиотечного фонда, проработана учетная документация, составлены акты проверки на наличие экстремистской литературы, сформированы и предоставлены в МУ «ЦРО» заявки на учебники на 2024-25учг., оформлены книжные выставки, проведены беседы-викторины по различным темам, беседы-экскурсии, велась текущая работа по выдаче учебной и художественной литературы. Проведена инвентаризация библиотечного фонда и составлены отчеты по книжному фонду в информационной системе АРИСМО.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 01.09. 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году профориентация учащихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для учащихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия учащихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог, ответственная за профориентационную работу в МОУ «СОШ № 11»;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа учащихся 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Формат участия в реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- участие в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).
- организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учащихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % учащихся 6–9-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Доля учащихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100%

Доля учащихся 6–9-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 33,3% (9 классы)

Доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-9 классах – 25

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 320 (100%).

Результаты анкетирования учащихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть учащихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Из 22 выпускников 9 класса образовательную траекторию продолжили:

- кол-во выпускников, продолжающих обучение в 10 классе – 4 человека;

- кол-во выпускников, поступивших в СПО Республики Коми – 17 человек,

в том числе:

Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова

– 3

Коми республиканский агропромышленный техникум – 1
 Сыктывкарский кооперативный техникум – 5
 Сыктывкарский торгово-экономический колледж - 1
 Сыктывкарский политехнический техникум- 4
 Сыктывкарский лесопромышленный техникум -3
 Работают - 1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В рамках реализации Программы развития одним из приоритетных направлений деятельности администрации МОУ «СОШ № 11» является развитие кадрового потенциала школы:

- 100% школа укомплектована педагогическими кадрами;
- педагогические работники осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями профстандарта по должностям педагог, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог;
- организована и функционирует система наставничества (педагог- педагог);
- 100% педагогов обучены на курсах по обновленным ФГОС, курсам оказания первой помощи, не реже 1 раза в 3 года каждый педагогический работник проходит курсы повышения квалификации;
- в период с 2018 по 2023 год аттестовано на первую и высшую категорию 7 педагогов: 1в форме экзамена,6 в форме портфолио.

Сведения о работниках.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество ставок педагогических работников, всего ставок, из них:	33,5	32,28	32,5	29,5
Количество ставок учителей	27,5	26,28	26,28	26,28
Количество ставок педагогов дополнительного образования	0	0	1	1
Количество ставок иных педагогических работников (указать их количество и наименование)	6 : старший вожатый-1,воспитатель-1,педагог-психолог-1,преподаватель-организатор ОБЖ-0,5, социальный педагог-1,учитель-логопед-0,5, тьютор-0,5,инструктор по физической культуре-0,25, инструктор по труду -0,25.	6 : старший вожатый-1,воспитатель-1,педагог-психолог-1,преподаватель-организатор ОБЖ-0,5, социальный педагог-1,учитель-логопед-0,5, тьютор-0,5,инструктор по физической культуре-0,25, инструктор по труду -0,25.	6 : старший вожатый-1,воспитатель-1,педагог-психолог-1,преподаватель-организатор ОБЖ-0,5, социальный педагог-1,учитель-логопед-0,5, тьютор-0,5,инструктор по физической культуре-0,25, инструктор по труду -0,25.	7 : 1-советник директора по воспитанию, 1-старший вожатый-1,воспитатель-1,педагог-психолог-1,преподаватель-организатор ОБЖ-0,5, социальный педагог-1,учитель-логопед-0,5, тьютор-0,5,инструктор по физической культуре-0,25, инструктор по труду -0,25.

Количество педагогических работников, работающих в образовательной организации, всего человек, из них:	23,0	25,0	26,0	26,0
Количество учителей	19	20	20	20
Количество педагогов дополнительного образования	0	0	1	1
Количество ставок иных педагогических работников	4	5	5	5
Количество педагогических работников, принятых на постоянной основе	4	5	5	5
Количество педагогических работников, принятых по совместительству (внешние совместители)	1	0,5	0,5	0,5
Наименование учебных предметов, которые преподают педагоги, принятые по совместительству	учитель начальных классов	учитель-логопед	учитель-логопед	учитель-логопед, учитель музыки
Количество иного персонала, всего, из них:	28,0	28,0	28,0	28,0
Количество работников, обслуживающих здания образовательной организации (дворник, уборщик служебных помещений, слесарь и др.)	14	14	14	11
Количество сторожей и вахтеров	3	3	3	0
Количество прочих работников	11	11	11	11

В целях повышения профессиональной компетентности и квалификации, а также в целях самообразования и профессионального самосовершенствования учителя-предметники принимали участие в различных курсах повышения квалификации, мероприятиях и проектах и т.д. Учителя приняли участие: в вебинарах и семинарах КРИО, ЯКласса, ЦРО, в том числе в семинарах ЦРО «Развитие читательской грамотности школьников на уровне НОО. Практикум по технологии продуктивного чтения», в рабочей

встрече «Вопросы преемственности», вебинарах КРИО «ОБЖ»: МЕТОДИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ», «ЕГЭ и ОГЭ - 2024 по обществознанию », «Формирование функциональной грамотности в основной школе: практические приёмы, полезные ресурсы», Федеральная рабочая программа по английскому языку: требования к учебному предмету, изменения в содержании, инструменты в работе учителя», «Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» , Как работать учителю английского языка в новом учебном году в соответствии с требованиями Примерной Основной Образовательной Программы НОО (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)», «Формирование контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников», «Начальное общее образование», в круглом столе «Контрольно - оценочная деятельность», в конкурсе «Молодой учитель» Эссе «учитель-герой нашего времени», Видеозапись «я -педагог», в очном этапе Республиканского конкурса педагогического мастерства «Первые шаги» , в методическом семинаре «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», в тестировании КРИО «Мониторинг по готовности использования педагогами методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», во Всероссийской акции «Цифровой диктант-2023», вебинарах ЯКласса «Цифровые инструменты «Якласс» в достижении планируемых результатов ФГОС», «Контроль и оценивание - инструменты управления качеством образования в цифровой среде», «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников», «Нескучная методика: инструменты, которые преобразят урок», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении», Готовые ресурсы и онлайн-инструменты “ЯКласс” для внеурочной деятельности и воспитательной работы». «Воспитательный потенциал уроков литературы», на образовательной платформе «Учи.ру» «Подготовка к ВПР по окружающему миру: анализ результатов 2023 года», «Адаптация первоклассников: практические советы и методы для учителей», «Не хотят учиться: как заинтересовать учеников начальной школы», «Как поддержать ученика, который переживает из-за плохих оценок: рекомендации психолога», «Как научить младшекласников решать текстовые задачи: опыт педагога», «Работа с информацией и данными в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности учеников первых классов», «Методы организации комфортной коммуникации с родителями первоклассников», «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе», «Как оценить

эффективность адаптации первоклассников», «Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников», «Формируем естественно-научную грамотность в начальной школе на уроках окружающего мира », «Навыки, применимые в жизни: развиваем математическую грамотность в начальной школе», «Формируем пространственное воображение на уроках математики в начальной школе», «Несплошные тексты и авторские задания как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности школьников», в курсах на образовательной платформе «Единый урок» «Основы преподавания ОБЖ в соответствии с обновленными ФГОС» и др.

Все учителя принимали участие в заседаниях ГМО по разным учебным предметам, а также в заседаниях республиканского методического объединения учителей, все учителя НОО- в семинаре «КОД младших школьников», в исследовании в форме тестирования «Исследование в качестве респондента «Образ жизни подростков в сети», Большом этнографическом диктанте 2024, во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России-проверь себя!»

Горчакова А.В. в курсах «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», семинарах «Учимся учить иначе. Блог про то, как учить детей думать и задаваться вопросами», «Энергия ученика: активизируем и используем грамотно», « Гибкие навыки: что это такое и как они помогают ученикам выбирать профессию», «Конструирование интерактивных рабочих листов и интерактивных плакатов с помощью цифровых российских инструментов», «Цифровые инструменты “ЯКласс” для достижения метапредметных и предметных результатов по ФГОС», „Профессиональная ориентация лиц с НОДА“, "Подготовка к ЕГЭ по биологии. Трудные вопросы раздела «Генетика», Фестиваль лучших практик формирования финансовой грамотности, «Как работать с эмоциями: советы эксперта для педагогов и родителей» и т.д., *Мамонтов И.В.*- вебинар КРИРО «Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию», РМО "Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях обновленного ФГОС", *Шомысова Е.Н.*- в вебинаре Просвещение «Диалог о воспитании в школе», *Данилова И.Е.* - в тестировании учителей по итогам обучения на Якласс, в Мониторинге ценностных ориентаций, *Ермолаева О.Г.* – представление профессионального опыта на II Республиканском методическом форуме «Педагог-наставник» при КРИРО, в семинаре ЦРО «Развитие читательской грамотности школьников на уровне НОО», во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, в семинаре методического центра ЯКласс «Цифровые

инструменты "ЯКласс" в достижении планируемых результатов по ФГОС», «Контроль и оценивание — инструменты управления качеством образования в цифровой среде», «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников», *Межова С.А., Пальшина С.Н., Агеева Л.А.* - в опросе с применением IT-технологий по оценке эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления, унитарных предприятий и учреждений, осуществляющих оказание услуг населению муниципальных образований, в анкетировании «Инструмент самодиагностики профессиональных навыков разработан для выявления педагогических дефицитов и подбора соответствующих верифицированных образовательных материалов», *Киселева П.А.* - в семинаре-практикуме «Как уберечь детей от вредного влияния криминальных субкультур?», семинаре-практикуме по вопросам реализации программы «Орлята России», *Приймак А.В.* - в курсах по функциональной грамотности «Как применять знания в жизни», в семинаре-практикуме «Реализация предмета «ИЗО» в начальной школе», *Агеева Л.А.* - в семинаре «Право быть ребенком», *Фирсова Л.В.* - в вебинарах «Реализация ФОП и ФРП по иностранным языкам. Учебные пособия ГК «Просвещение» по иностранным языкам в помощь ученику и учителю», «ФГОС СПО. Реализация требований в рамках освоения образовательных программ по иностранному языку», «Развитие системы независимой экспертизы по иностранным языкам. Разработка контрольно- измерительных и учебно-методических материалов», «Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления», «Как начать изучать английский язык интересно», «Приёмы обучения грамматике в контексте на уроках английского языка», «Звуко-буквенный разбор – нужен ли он в начальных классах?», «Учебные пособия по английскому языку. Используем в урочной и внеурочной деятельности», «Цифровой образовательный контент на уроках английского языка: особенности, возможности, ресурсы», «Диагностические работы: подводим итоги четверти/полугодия с “ЯКласс”», «Storytelling как методический прием в обучении английскому языку», «Мастер-класс. Как организовать дистанционные занятия при помощи Учи.ру.» и т.д. *Велиев В.А.* - в курсах «Проектирование уроков как системы учебных заданий», все учителя-предметники стали членами муниципальной комиссии по проверке работ ВСОШ.

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 28.08.2023 № 829 «Об итогах проведения городского августовского педагогического совещания» МОУ «СОШ №11» принимает

участие в муниципальных проектах, в том числе в части реализации муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО»

Проведен мониторинг по мероприятиям реализации муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО» на основе:

- отчета МОО о реализации мероприятий плана по преемственности
- приказа со списками учащихся с рисками учебной неуспешности с 5-го по 9-й класс;
- приказа по итогам 1 четверти о промежуточных итогах организации работы с учащимися с рисками учебной неуспешности;
- отчета о количестве подготовленных списков итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- приказов по результатам входных диагностических работ.

Все предоставленные для мониторинга документы являются документами, разрабатываемыми в ходе текущей работы школы.

План преемственности за 1 полугодие реализован в полном объеме. Выявлены и сформированы списки учащихся с рисками учебной неуспешности с 5 по 9 класс. Общее количество данной категории учащихся составило около 25 человек.

В рамках проекта МОУ «СОШ №11» включилось в разработку списков итоговых планируемых результатов в соответствии с требованиями ФООП, также представлены приказы по итогам входных диагностических работ, которые проводились в рамках ВСОКО, прописаны конкретные управленческие решения с конкретными сроками реализации.

В рамках второго этапа муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО» проведен установочный семинар с педагогами школы на основе методических рекомендаций по проведению семинаров ЦРО.

Проведены заседания ШМО по теме «Как открыть ПР учащимся? Как организовать работу с ними на уроке?», приняты решения о способе внедрения данной модели работы в практику: весь коллектив, группа педагогов – демонстрация результатов – включение всего коллектива.

Прошел фестиваль открытых уроков «Стандарт качества урока в действии», в рамках которого даны открытые уроки: в НОО- 10 учителей по русскому языку, математике, окружающему миру, физкультуре, английскому языку, в ООО- 9 учителей по физике, химии, математике, истории, географии, русскому языку, родной (русской) литературе, английскому языку. Учителя показали уроки открытия новых знаний, отработки умений, обобщения, четко формулировались и реализовывались планируемые результаты по каждому учебному предмету, использовались различные методы работы с учащимися:

групповая работа, парная работа, ситуация успеха, индивидуальная проверка усвоения учебного материала, фиксация главного и т.д.

Проведенные уроки прошли на высоком методическом уровне, проанализированы коллегами-учителями, оценены родителями учащихся.

Проведенный анализ показывает, что в рамках муниципального проекта «Построение объективной ВСОКО» обеспечивается решение актуальных для развития муниципальной системы образования задач, определяющих качество образования.

В целях организации методической работы на уровне начального общего образования по реализации основных общеобразовательных программ в части формирования метапредметных умений учащихся, на основании результатов первой серии круглых столов, состоявшихся 20, 23 и 25 октября 2023 года, 8 9 и 11 декабря проведена серия круглых столов учителей начальных классов по направлению «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников».

В работе круглых столов приняла участие учитель начальных классов МОУ «СОШ №11» Агеева Л.А.

По итогам проведения круглых столов команды учителей, возглавивших направление развития контрольно-оценочной деятельности (далее – КОД), провели методические мероприятия по выработке общих для всех приемов КОД на этапах их формирования с 1 по 4 класс; оформили таблицу с задачами и приемами с интерактивными ссылками, организовали посещение уроков и методическую помощь по правильному применению учителями приемов формирования КОД учащихся, в том числе молодых коллег.

Результаты работы обсуждались в рамках круглых столов. Всеми командами подобраны приемы формирования КОД учащихся и при этом для всех команд характерно одно методическое затруднение: приемы не были сгруппированы под задачи, что свидетельствует о том, что нет полного понимания процесса формирования КОД учащихся.

По отчетам участников круглых столов в работу по внедрению приемов в практику включены 8 (100%) учителей начальных классов МОУ «СОШ №11». Следует указать, что такая ситуация свидетельствует о понимании важности формирования КОД учащихся на уровне начального общего образования, данная способность является результатом развития учащихся на данном этапе и выступает основой успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Учителями, ответственными за направление, посещены уроки с целью выявления опыта применения учителями приемов формирования КОД учащихся и определения их профессиональных затруднений, а также необходимой методической помощи.

Анализ уроков показал, что грамотно с решением всех задач формирования КОД применяют приемы учителя со стажем, выделяется группа учителей достаточно хорошо умеющих решать задачи формирования КОД в соответствии с возрастом учащихся.

К числу профессиональных затруднений отнесены нерешение ряда задач формирования КОД большей частью учителей: совместная выработка критериев оценки, оценивание достижений, предъявляемых самим учеником (1 кл.), критериальное оценивание, определение причин ошибок и планирование пути их ликвидации, ранжирование заданий по сложности (2-3 кл), организацию самостоятельной вне урока коррекции учащимися своих знаний, формальность ведения портфолио учащимися (4 кл).

В рамках круглых столов был представлен опыт применения приемов КОД молодыми учителями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего объем библиотечного фонда	30160 экз.
Учебников	15085 экз.
Учебных пособий	543 экз.
Художественной литературы	13713 экз.
Справочных материалов	819 экз.
Печатных изданий	30160 экз.
Число посадочных мест в библиотеке	6
Численность зарегистрированных пользователей	332
Число посещений, человек	753
Количество персональных компьютеров	1
Количество принтеров	1

Проведена работа с запросами, выполнение адресно -библиографических, тематических, уточняющих и фактографических справок, сверка всего библиотечного фонда, проработана учетная документация, составлены акты проверки на наличие экстремистской литературы, сформированы и выполнены заявки на учебники на 2025 г., оформлены книжные выставки, проведены беседы-викторины по различным темам, беседы- экскурсии, велась текущая работа по выдаче учебной и художественной литературы. Учащиеся под руководством заведующего библиотекой приняли участие в конкурсах «Страница 24», «Информина».

Организовано ведение библиотечной документации: журнала учета посещений, тетради учета выполненных справок, выданной на уроки литературы, КСУ, журнала принятой взамен утраченной литературы, журнала регистрации многоэкземплярной литературы, актов проверки библиотечного фонда на наличие литературы, содержащей экстремистские

материалы,

Осуществляется пополнение алфавитного каталога художественной литературы и систематического каталога отраслевой литературы

Проведена инвентаризация библиотечного фонда и составлены отчеты по книжному фонду.

100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2022 г.. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Дети имеют доступ к цифровым ресурсам и ГИС ЭО.

Здание школы в кирпичном трехэтажном исполнении, построено в 1968 году. Площадь здания 2974,4 кв.м. Подвальные и чердачные помещения отсутствуют. В школе, помимо главного входа имеются 5 запасных выходов. В здании школы имеются две внутренние лестницы с первого по третий этаж. Кровля плоская, выход на кровлю осуществляется как изнутри здания, так и снаружи по пожарным лестницам. Мощность здания 400 человек.

Территория школы 25765 кв.м., по периметру имеется металлическое ограждение с тремя калитками, также имеются ворота для въезда и выезда автотранспорта. Дополнительных защитных средств не имеется. На территории имеются: футбольное поле, универсальная спортивная площадка.

Здание школы относится к 3-й категории по антитеррористической защищенности. При входе в здание, в вестибюле расположена рамка металлодетектора, установлена система контроля управлением доступа (СКУД). По периметру и внутри здания школы установлены видеокамеры в количестве 24 штуки с хранением видеозаписи не менее 30 суток. Также имеется автоматическая пожарная сигнализация с оповещением о эвакуацией при пожаре. Кроме этого имеется охранная система, система оповещения эвакуации при совершении или угрозе совершения террористического акта и кнопка тревожной сигнализации. Все управление системами безопасности находится на посту охраны, которое расположено на первом этаже. Для осуществления пропускного режима имеется договор с частной охранной организацией, сотрудник которой постоянно находится на посту охраны при входе в здание школы.

Материально-технические условия МОУ «СОШ № 11» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения учебных программ
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещению для питания обучающихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий в учебных кабинетах, иностранными языками, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- ученической мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).
- получениям информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС;

- приобретены мультимедийные проекторы и интерактивные доски во все кабинеты начальных классов, в кабинет математики, ОБЗР, химии, физики, информатики;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой;
- в 2023 году открыт Центр Детских Инициатив (ЦДИ), оснащенный интерактивным и мультимедийным оборудованием, системой караоке, смарт телевизором высокого качества, настольными играми, аэрохоккеем.
- в 2024 году закуплено оборудование и инвентарь, станки, посуда, инструменты для предмета труд(технология) девочек и мальчиков.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

В школе предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудован кабинет информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Оснащение оборудованием

Наименование	Оборудование
Актный зал	Экран Колонки Микрофоны Ноутбук Микшерный пульт Цветомузыка.
Учительская	Ноутбук МФУ Телефон

Кабинет директора	Компьютер МФУ Принтер (цв.) Телефон/факс.
Медкабинет	Компьютер МФУ
Кабинеты начальных классов	Ноутбук Проектор Колонки Интерактивная доска МФУ Документ камера
Кабинет химии/биологии	Ноутбук МФУ Проектор Интерактивная доска Лаборатории для проведения опытов Колонки
Кабинет физики	Ноутбук МФУ Проектор Интерактивная доска Лаборатории для проведения опытов Ноутбуки для учеников, для интерактивной физики Колонки
Кабинет математики	Ноутбук МФУ Проектор Интерактивная доска Колонки
Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук МФУ Проектор Экран Колонки
Кабинет географии	Ноутбук МФУ Проектор Экран Колонки
Кабинет истории	Ноутбук Проектор Экран Колонки
Кабинет иностранного языка	Лингафонный комплект для изучения иностранных языков Экран Проектор Ноутбук
Центр детских инициатив	Интерактивная доска Проектор

	Колонки Система караоке Цветомузыка Смарт-телевизор Аэрохоккей Ноутбук МФУ Фотоаппарат с функцией видеосъемки
Кабинет информатики	Ноутбук учителя Ноутбуки для учащихся Мобильная информатика Маршрутизатор МФУ Колонки Проектор Интерактивная доска

Из анализа оснащением оборудованием видно, что кабинеты начального звена оснащены полным комплектом оборудования. Кабинеты предметных направлений оснащены достаточным оборудованием для изучения учащимися каждого из предметов в полном объеме.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных мероприятий, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

спортивный зал площадью - 146,5 кв.м., универсальная спортивная площадка на территории школы – 400 кв.м.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты, лыжи и т.д.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы швейная мастерская и кулинарии, для мальчиков – столярная мастерская.

В школе не обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, а также буфетом, посадочных мест в столовой на 120 человек, отдельный стол для учителей, так же имеются умывальники для учащихся в количестве 6 штук. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в три перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание в школе организует организация СМУПиПИТ «Восторг», помещение пищеблока и оборудование для приготовления пищи, предоставляется на договоре безвозмездного пользования. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский кабинет школы располагается на третьем этаже и включает смотровой кабинет (площадью – 11,7 кв.м.) и процедурный кабинет (площадью 11,3 кв.м.).

Медицинских работников для организации медицинского обслуживания, осмотров и оказания первой медицинской помощи оказывает детская поликлиника № 3 (ГБУЗ РК «СДП № 3»). Помещение медицинского кабинета, так же предоставляется на договоре безвозмездного пользования.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной объект системы оценки – планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ Федеральных государственных стандартов общего образования, с 1.09.2023 года- федеральных образовательных программ.

Они являются основой для построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Общие критерии оценки качества образовательной деятельности: качество образовательного результата, качество условий получения образования, образовательной деятельности образовательной организации.

Качество образовательных результатов отражалось через предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса отражалось через реализацию основных образовательных программ, реализацию учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также через программы внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей образовательной деятельностью

Качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс, определяется через материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Открытость и доступность информации об организации» (96,00 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, школой целенаправленно проводится работа по устранению недостатков.

В ноябре 2024 года школой проведено самообследование в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России». Определены точки роста и развития образовательной организации, намечены пути решения проблемных зон.

№	Показатель оценивания	Значение показателя
Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации

2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)
Магистральное направление «Здоровье»		
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК

3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие
Магистральное направление «Творчество»		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да
56	Функционирование Совета родителей	Да
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и

		неформальных форм взаимодействия
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие
Магистральное направление «Профориентация»		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да

7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
Ключевое условие «Школьный климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да

1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да

	предусмотренные уставом образовательной организации	
1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет
2		
1		

Результаты анализа показателей деятельности организации

МОУ «СОШ №11»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83/32%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	—

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291/ 91,5%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	121/ 38%
— регионального уровня		21/ 6,6%
— федерального уровня		97/ 30,5%
— международного уровня		3/ 0,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	318/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		—
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 /55%
— с высшей		1
— первой		10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/40%
— до 5 лет		3
— больше 30 лет		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5/ 25%
— до 30 лет		5
— от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 /100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4